

# 聖公會偉倫小學

## 2023-2024 年度 非華語學生暑期銜接課程

### 活動報告

#### (一) 實施課程詳情：

為了協助非華語學生適應本校課程，熟習以中文為學習語言的環境，促進他們融入學校生活，以及增強他們對中國文化的認識，本校為非華語學生提供「非華語學生暑期銜接課程」。

暑期銜接課程舉行日期為 2024 年 7 月 15 日至 8 月 21 日，上課時間為上午九時至下午三時，共六十小時。暑期銜接課程共四班，小一組一班，小二和小三合共一班，小四至小六合共一班。課程內容多元化，以遊戲、故事、角色扮演等，透過日常生活情境，幫助非華語學生提升中文的聽、說、讀及寫的能力和興趣。

#### (二) 參加人數：

級別	非華語學生人數
升小一	17
升小二、小三	14
升小四、小五、小六	6
合共	37

#### (三) 課程內容：

##### 升小一組主題重點：

學習範疇	學習目標
閱讀範疇	<ul style="list-style-type: none"><li>● 能透過對學校環境的認識與觀察學習詞語</li><li>● 能辨認標誌和明白簡單指示, 如在學校(課室名稱、通告、規則和規例)</li><li>● 能認讀學習和生活上的常用字詞及明白小一常用字詞的意思</li><li>● 能理解簡短句的意思</li><li>● 中國文化故事(十二生肖)</li></ul>
說話範疇	<ul style="list-style-type: none"><li>● 自我介紹</li><li>● 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語</li><li>● 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的簡短語句</li></ul>
寫作範疇	<ul style="list-style-type: none"><li>● 掌握筆順概念</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 字形結構、部首</li> <li>● 大致能書寫與生活相關的常用字</li> </ul>
聆聽範疇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能理解課堂內容及指令</li> </ul>
藝術範疇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 黏土-人像、生肖和動物</li> <li>● 手工活動(團扇、書簽)</li> </ul>

升小二、小三組單元學習重點:

學習範疇	學習目標
閱讀範疇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識句子結構</li> <li>● 能理解短小段落的大意</li> <li>● 中國文化故事(節日-中秋節、旗袍)</li> </ul>
說話範疇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強日常生活交談能力</li> <li>● 簡單複述故事</li> <li>● 加強說話意思的完整性, 例如看圖說句子</li> </ul>
寫作範疇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大致能書寫與生活相關的常用字</li> <li>● 加強認識常用中文字的筆畫、筆順及間架結構</li> <li>● 能根據圖片內容書寫句子</li> </ul>
聆聽範疇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能理解錄音內容</li> </ul>
藝術範疇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 手工活動(舞獅、香包、黏土、紙蜻蜓)</li> </ul>

升小四、小五、小六組單元學習重點:

學習範疇	學習目標
閱讀範疇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認讀學習和生活上的常用字詞</li> <li>● 能理解簡短句子的意思</li> <li>● 能理解短小段落的大意</li> <li>● 能理解閱讀材料的內容大意</li> <li>● 認識口語和書面語的分別</li> <li>● 中國文化故事(農曆新年)</li> </ul>
說話範疇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能就熟悉的主題, 簡單描述熟悉的事物; 簡單說出自己的感受或想法</li> <li>● 看圖說話(校園生活)</li> </ul>

寫作範疇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能擴張句子</li> <li>● 能認識及準確地運用不同的時間名詞及時間標示語</li> <li>● 能將事情順序表達，運用恰當的连接詞</li> <li>● 能認識記敘事情的四要素(時間、地點、人物、事情)</li> <li>● 大致能運用提供的字詞寫簡短句子(如填句、續句或看圖寫句)</li> <li>● 能就熟悉的事物寫句子，內容完整</li> </ul>
聆聽範疇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能專心聆聽理解話語的內容</li> </ul>
藝術範疇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 手工活動(剪紙、屏風、錦鯉黏土、紙陀螺、中國結、摺扇、臉譜、中秋手工)</li> </ul>

#### (四) 檢討及成效：

本課程主要能有效地透過多元化活動，如：唱遊、繪本、電子學習、藝術活動、戶外活動等等引起學生學習中文的動機，吸引學生連續性地參與中文課程，增強語境。從教師觀察所得，學生積極參與課堂活動，並認真完成課程中的練習。是次非華語暑期銜接課程能有助小一生順利融入本校及社區，預先幫助他們奠下中文基礎，盡量與本地學生在同一起步點上，於小一初期更易學習及掌握中文，如：學生學唱筆順歌，初步掌握了中文字的基本筆畫和筆順，又利用各種字形結構加深對中文字的記憶及概念。

另外，透過非華語暑期中文班，升小二至小六的非華語學生的詞彙量和口語表達能力均有所提升，亦能鞏固既有的學習知識。本年度的戶外學習日亦安排學生參觀天壇大佛、參觀大澳漁村、自製茶果。學生表現積極踴躍，主動提問問題。活動能讓學生認識香港的傳統文化和歷史，培養對香港的歸屬感，並引起學生對中國文化的興趣。總括而言，非華語暑期中文班學生出席率達 85%，反映課程內容能吸引學生參與，對中文的興趣有所提高，並透過不同主題如學校人物，文具，顏色，水果等認識更多日常生活的詞彙，提升中文認字量以應用於生活中有效幫助學生學習中文。

根據問卷調查顯示，約 100%的學生認為課程提升中文詞彙的認識，並同意此課程能提升其中文能力。100%的學生贊成課程能加深他們對不同節日文化的認識和學會更多的生活用語，95%的學生表示來年會繼續參與此課程。超過 90%的學生表示喜歡於非華語學生暑期銜接課程中學習中文、喜歡校園的生活及能夠和同學融洽相處。另外，學生的閱讀理解和寫作能力較弱，而且集中力較低，所以有時候未能完成課堂練習，學生需要養成良好習慣，導師需要設計較多的活動來提升學生學習動

機。

根據問卷調查顯示，約 85%的家長滿意是次課程的安排，90%的家長認為課程能提升其子女的中文能力。而大多數家長亦表示同意來年會繼續讓子女參與此課程。