

## 2024-2025年非華語學生暑期 銜接課程檢討報告

學校名稱：聖公會偉倫小學

負責老師姓名：周芷慧老師

[此報告須包括在 2024/25 學年學校報告內，並在 2025 年 11 月 30 日或之前上載至學校網頁]

本校在2025年暑假期間獲教育局提供津貼，為非華語學生舉辦暑期銜接課程（下稱「該課程」）。該課程已在 2025年8月完成。本校亦已檢視該課程對改善非華語學生學習中文的成效。詳情如下：

### （一）實施詳情

上課日期	第一期：2025年7月14日至7月18日 第二期：2025年8月14日至8月20日 (2025年8月25和26日為黑雨停課補課)
時間	上午9時至下午3時
上課地點	本校課室
承辦／協辦機構（如適用）	香港教育服務中心

### （二）參加及出席人數

非華語學生			非華語學生的家長或監護人 (只適用於有安排家長或監護人參與的學校)		
參加人數	出席人數	出席率	參加人數	出席人數	出席率
45	40	88.9%	/	/	/

### (三) 課程內容概要

升小一組主題重點：

學習範疇	學習目標
閱讀範疇	能透過對學校環境的認識與觀察學習詞語 能辨認標誌和明白簡單指示, 如在學校(課室名稱、通告、規則和規例) 能認讀學習和生活上的常用字詞及明白小一常用字詞的意思 能理解簡短句的意思
說話範疇	自我介紹 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語、簡短語句
寫作範疇	掌握筆順概念 字形結構、部首 大致能書寫與生活相關的常用字
聆聽範疇	能理解課堂內容及指令
藝術範疇	黏土-人像、生肖和動物 手工活動(團扇、書簽)

升小二、小三組單元學習重點：

學習範疇	學習目標
閱讀範疇	認識句子結構 能理解短小段落的大意 中國文化故事(節日-中秋節、旗袍)
說話範疇	加強日常生活交談能力 簡單複述故事 加強說話意思的完整性, 例如看圖說句子
寫作範疇	大致能書寫與生活相關的常用字 加強認識常用中文字的筆畫、筆順及間架結構 能根據圖片內容書寫句子
聆聽範疇	能理解錄音內容
藝術範疇	手工活動(舞獅、香包、黏土、紙蜻蜓)

升小四、小五、小六組單元學習重點：

學習範疇	學習目標
閱讀範疇	能認讀學習和生活上的常用字詞 能理解簡短句子的意思 能理解短小段落的大意 能理解閱讀材料的內容大意 認識口語和書面語的分別

	中國文化故事(農曆新年)
說話範疇	能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受或想法 看圖說話（校園生活）
寫作範疇	能擴張句子 能認識及準確地運用不同的時間名詞及時間標示語 能將事情順序表達，運用恰當的连接詞 能認識記敘事情的四要素(時間、地點、人物、事情) 大致能運用提供的字詞寫簡短句子（如填句、續句或看圖寫句） 能就熟悉的事物寫句子，內容完整
聆聽範疇	能理解錄音內容
藝術範疇	手工活動(剪紙、屏風、錦鯉黏土、紙陀螺、中國結、摺扇、臉譜、中秋手工)

#### （四）課程對改善非華語學生學習中文的成效評估方法（例如觀察、問卷等）及評估結果

本校通過課堂觀察及學生問卷來評估課程對改善非華語學生學習中文的成效。本課程能有效地透過多元化活動，如：中文課堂、圖書課堂、文化活動、語文遊戲、戲劇等等，引起學生學習中文的動機，吸引學生連續性地參與中文課程，增強語境。學生積極參與課堂活動，並認真完成課程中的練習，學習氣氛非常良好。課程能鞏固既有的學習知識外，亦能引起學生對中國文化的興趣。從教師觀察所得，學生積極參與課堂活動，並認真完成課程中的練習。

是次非華語暑期銜接課程能有助小一生順利融入本校及社區，預先幫助他們奠下中文基礎，盡量與本地學生在同一起步點上，於小一初期更易學習及掌握中文，如：學生學唱筆順歌，初步掌握了中文字的基本筆畫和筆順，又利用各種字形結構加深對中文字的記憶及概念。

另外，透過非華語暑期中文班，升小二至小六的非華語學生的詞彙量和口語表達能力均有所提升，亦能鞏固既有的學習知識。本年度的戶外學習日亦安排學生參觀大澳漁村、自製糯米糍。學生表現積極踴躍，主動提問問題。活動能讓學生認識香港的傳統文化和歷史，培養對香港的歸屬感，並引起學生對中國文化的興趣。

根據問卷調查顯示，約98%的學生認為課程提升中文詞彙的認識，並同意此課程能提升其中文能力。100%的學生贊成課程能加深他們對不同節日文化的認識和學會更多的生活用語，超過90%的學生表示喜歡於非華語學生暑期銜接

課程中學習中文、喜歡校園的生活及能夠和同學融洽相處。根據問卷調查顯示，約 83%的家長滿意是次課程的安排，92%的家長認為課程能提升其子女的中文能力。而大多數家長亦表示同意來年會繼續讓子女參與此課程。

#### （五）課程需檢討的地方

由於課時較長，而且集中學習中文知識，部份學生未能專注上課，故需要設計多元化的教學活動來引起學生學習動機。另外，由於人數所限，升四至六年級的學生需要合併為一班，但課程內容不一，而且學生差異較大，故導師需要多花時間照顧學習差異。

#### （六）其他，例如獎勵計劃的內容（包括對象、形式等）及成效〔如適用〕

所有學生均獲得證書，以表揚學生主動學習，參與課堂活動。