

學校應將支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生的政策、資源及措施於學校周年報告匯報

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2024/ 2025 學年)

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學習支援津貼共\$639,198，用以增聘1.25名教學助理，以及外購讀寫訓練小組、專注小組及社交訓練小組以照顧約100名有特殊教育需要的學生； ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 ● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生學習支援組」，成員包括支援老師、支援教學助理、課程發展主任、學生輔導主任、校務主任、班主任、校本言語治療師、校本教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組、課程發展組、訓育組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(入班支援、小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等；並安排在小二及小三中文科以小組教學形式進行教學； ● 增聘1.25名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小三、小四、小六中文、小二至小六英文及小三、小四、小六數學的輔導教學； ● 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療； ● 為有需要的學生提供學習、功課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，了解學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、輔導主任、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展； ● 購買小組服務，為小手肌較弱的學生提供訓練，以提升他們的書寫速度，以應付學習需求； ● 設立「大哥哥、大姐姐」計劃，為初小學生提供幫助； ● 設立「故事天地」計劃，協助有學習困難或懷疑有學習困難的學生講故事，以提升他們的閱讀興趣及提升識字量； ● 「學生學習支援組」於學期初致電所有家長講解學生支援摘要的重點，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； ● 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請外間機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、提升老師對精神健康的理解及支援患有情緒行為的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。