



聖公會偉倫小學

學校周年發展報告

2024 至 2025 年度

目錄

辦學宗旨	4
2024-2025 年度 課程及教師專業發展組 周年報告	
關注事項(一)：持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。	5
關注事項(二)：培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。	12



聖公會偉倫小學
S.K.H. Wei Lun Primary School

新界大嶼山愉景灣第十三區

29878608

29871978

skhweilun@skhweilun.edu.hk

http://www.skhweilun.edu.hk

99

小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會 (校管會) 主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
袁經恒先生	勞凱瑜女士	已成立	不適用	資助全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
香港聖公會管業委員會	非以役人，乃役於人	1993	中文		保姆車	約5015平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學			舊生會 / 校友會		家長教師會	
-			有		有	
4Rs精神健康約章	有	全校園健康計劃			承諾學校	

2025/2026 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$50	\$400	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
18	2	1	1	小聖堂、籃球場、陽光孩子Zone—Zone、祈禱角。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
電腦室、音樂室、視藝室、圖書館、常識室、語言室、學生活動室、多用途室及小組教學室等。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2024/2025 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	36	全校教師總人數	39			
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)				
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4年	5-9年	10年或以上
95%	100%	46%	77%	20%	31%	49%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2024/2025 學年	班數	3	3	3	3	3	3	18
2025/2026 學年 (教育局在 2025 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	3	3	3	3	3	3	18
班級教學模式	小班教學、抽離式小組教學。							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	1	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	2	全年全科考試次數 (二至六年級)	2		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試					有
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉					無
多元學習評估	進展性評估如：專題研習、課堂活動及實作評估等。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息	有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課			有
分班安排	P.2-6：以廣東話或普通話教中文分組教學；P.5-6：中文、英文分組教學；P.2-3：中文小組教學(抽離式)；P.1-4：校本非華語中文課程(抽離式)				

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	8	35分鐘	上午8:15	下午2:55	下午12:25 - 下午1:15
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	健康飲食，運動健康，綠色校園。 放鬆Chill愛自己精神健康日。		1. 逢星期一至五上午進行早讀。 2. 逢星期二、四下午為OH共創體驗式主題學習。 3. 逢星期三下午為WE成長活動。 4. 逢星期五下午為WA體驗活動。 5. 設全方位學習；主題日、中華文化日、英文日、數學週、福音日、教育營及跨課程閱讀等。 6. 領袖計劃、校隊訓練、奧數訓練。 7. 課時內進行輔導活動。		

*資料由學校提供及核實，如欲進一步了解學校的發展，可直接向有關學校查詢。

修訂日期：2025年09月01日

辦學宗旨

秉承聖公會基督教辦學宗旨，以耶穌基督為主，並以校訓「非以役人，乃役於人」的精神，實行全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育皆有均衡發展。

我們的校訓

非以役人·乃役於人

學校特色

全方位學習 --- 本校靈活地善用多樣化的學習環境和社區資源，為學生創造機會，推行全方位學習。我們期望透過真切情境和實際環境，讓學生從中獲取和運用知識，學會學習。

學校願景

作為一所以耶穌基督為首，並以實踐基督愛的教育為目標的學校，我們相信每個孩子都是寶貴、獨特、蒙愛及具有不同潛能的。我們期望孩子在偉倫透過多元化的學習活動，發掘他們的興趣及特長，在愉快的學習環境中經歷愉快的學習，打穩學習基礎、建立自信心、優良的品格及終身學習的能力，並能認識基督，以基督為救主，一生跟隨耶穌，作社會的良好公民及國家的棟樑。

(一)呼應學校關注事項檢討

關注事項：1. 持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。

目標1. 促進學生自主學習能力

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 本學年，學校緊扣發展校本課程及提升學生自主學習能力兩大關注事項，取得顯著成果。透過積極推動「四學」模式學習，有效促進學生自主學習與合作能力。2. 教師專業發展成效顯著，「自主學習」主題工作坊獲教師高度認可，92%參與教師表示對此有更深入理解，84%認為內容實用。小三中、英、數、常的科任更參與深度專業培訓，建立了課堂研究小組，專業交流，提升了教學策略與應用能力。學生學習層面成果具體。65%教師與學生觀察到運用「四學」後主動學習有進步，100%三年級科任教師認同此模式有助學生主動學習。3. 課堂實踐方面，同儕觀課顯示100%教師能將「四學」融入教案，學生投入分層學習任務。數學科數據顯示，81%學生認同教師提問有助思考，91%學生認為分層教學材料有幫助。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 「四學」模式應用深度與學生能力需進一步匹配，70%學生認同其能建立自主學習能力。「四學」多集中於每學期單一課題，學生對「共學」與「互學」訓練機會不足，三年級學生因經驗與詞彙所限，互評內容流於表面。2. 資源整合與系統規劃需加強，科組需在學期初及早掌握各級全年主題。教師培訓與課堂實踐銜接可更緊密，工作坊若在學期前舉行，教師將有更充裕時間調整教學設計。學生自評與互評能力尚未建立，需教師調整策略加強培訓。3. 課堂觀察亦顯示，「共學」過程中能力較弱學生參與度偏低；「互學」階段的匯報與互評環節，學生多僅能針對匯報形式提供回饋，缺乏深度學習的批判性交流技巧。
回饋及跟進
<ol style="list-style-type: none">1. 優化「四學」實踐：考慮重點推行於四年級，增加應用頻率並恆常化於不同單元。鼓勵教師從學生興趣出發，結合科技工具讓學生以創意方式分享展示。2. 教師專業發展：將關鍵工作坊安排於學期開始前，安排學科專屬外間培訓並於校內分享。持續推動同儕觀課與共同備課，聚焦「善用提問技巧」、「有效小組學習」等重點，配合數字教育政策安排相關培訓。3. 系統化培養學生共通能力：在專題活動中有意識加入協作、溝通技巧教學，於每個教學單元設計小型學習活動並恆常化。加強學生自評與互評培訓，透過清晰講解評量準則、提供充足練習，逐步建立深度課堂對話與反思文化。4. 總括而言，本年度在推動自主學習與跨課程協作上奠定穩固基礎。未來重點在於從「廣泛推行」邁向「深化實踐」，透過更細緻的課程設計、更系統的教師協作，以及更關注學生能力進階的教學策略，讓學生真正成為自主、樂學的終身學習者。

(一)呼應學校關注事項檢討

關注事項：1. 持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。

目標2. 培養學生建立學習習慣

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 根據 APASO 問卷數據，學生在目標管理方面有良好的基礎：超過 93%學生認同教師能為課堂訂立明確學習目標；約 76%學生同意會為自己訂立可達成的學習目標，其中約 71%表示會列出方法和步驟以達成目標，反映教師在宏觀目標指引上相當有效。2. APASO 問卷亦顯示，超過 94%學生認同教師會透過提問檢視其理解，促進反思。各科工作紙已普遍加入自評或互評部分。教師問卷反映，76.9%教師能恆常在課堂帶領學生進行自評或互評，且 92.3%教師認同此操作有助建立學生反思能力。3. KPM 數據顯示，超過 87%教師表示經常指導學生學習方法（如預習、運用網上資源）。APASO 問卷反映，約 66.5%學生認同教師經常指導各種學習方法，且 63.2%學生認為自己能主動學習。4. 電子學習與自主學習模式亦有進展。教師全面利用電子平台佈置預習與延伸活動，並逐步引入「四學」自學模式。70%學生認為預習有助學習，87%認同小組學習促進課堂成效。5. PHD 電子獎勵計劃已成功推行。教師問卷顯示 100%教師認為學生積極參與，電子化後操作更便捷、獎勵次數與彈性增加（如獎勵準時完成作業、主動進行網上練習等），有助建立正向師生關係。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 對照其他評估工具（如 KPM），僅約 57.5%學生表示懂得訂立自己的學習目標，顯示「知道目標重要性」與「掌握訂立目標的具體技能」之間存在落差。學生可能缺乏系統性的方法指導、實踐機會及持續跟進。特定目標訂立工具（如 GoalGoGo）的操作成效未如預期，需檢視其與教學流程的整合度。2. 儘管有相關操作，但深度與成效有待提升。校內調查顯示，僅約 44%學生理解自評標準，反思流於表面。在寫作、STEM/專題活動中，因課時緊迫，反思環節常被壓縮或側重態度評價，缺乏對學習內容與方法的具體深入檢視。KPM 數據亦指出，僅約 61%學生認同能基於教師回饋進行反思與改善，顯示恆常化、有指導的反思實踐仍不足。3. 校內調查反映僅約 43%學生同意經常在家進行預習及延伸活動，且僅約 58%學生認為預習對學習有幫助。問題可能包括：預習任務形式較單一（如查字典、看影片），未能有效連結課堂與引發動機；教師檢視與運用預習成果的常規未穩固，使學生感覺預習與後續學習關聯不強；各科指導方法未盡統一，影響學生習慣的建立。4. 電子學習平台則呈現教師與學生間的認知落差。教師全面採用平台並認同其效益，但僅 52%學生認為平台有助建立預習與延伸學習習慣，反映部分學生或因自主學習能力不足、操作適應困難，未能充分體會電子學習優勢。5. 部分科目反映 PHD 獎勵計劃啟動時間為下學期，未能貫串全年，削弱持續激勵效果。校內調查顯示，僅約 51%學生對中文科 PHD 計劃表示喜歡，常識科亦僅 51%學生認同其鼓勵學習。問題包括：獎勵準則或獎勵項目對部分學生吸引力不足、給分範疇可能過於複雜或未能全面照顧不同能力學生的得分機會、教師初期執行存有差異導致學生感到不公平。
回饋及跟進
<ol style="list-style-type: none">1. 於成長課或大課時段提供「目標訂立工作坊」，教授 SMART 原則目標、規劃步驟、監察及調整策略。在成長課中，規劃至少三個關鍵跟進點（如目標設立初期、中期、學期末檢視），進行有系統追蹤。教師需提供個人化回饋，引導學生反思進度、挑戰及改善方案，將目標管理融入學習常規。檢視並優化現有目標訂立工具（如 GoalGoGo），確保其用戶友善且能緊扣課堂學習歷程，提升實用性與參與度。2. 自評或互評方面，工作紙反思表提供具體、分層、易理解的評核重點。為初小設計簡易自評方式（如打分、畫圖表意）；為高小提供互評「話語框架」或回饋範例，教導建設性意見。3. 中文及英文科重點在寫作教學推行「寫作-反思-修改」循環。另於教學設計中預留充足反思時間，增加針對性文字回饋，具體指出優點、待改進處及建議。透過展示優秀作品、播放教師示範點評片段、分享同儕佳句，讓學生直觀理解高質素反思與回饋。

4. 數學科預習任務應緊扣課堂學習起點，形式可更多元（如自擬問題、搜尋延伸資料、簡單觀察記錄）。任務需簡明易上手。
5. 教師需在課堂中恆常檢視、分享或運用學生的預習成果，將其明確連結至該課節學習目標。
6. 各科需協調建立清晰、一致的預習及延伸學習操作指引與期望，並在課堂中展示、表揚優秀作品。
7. 確保獎勵計劃於學年初期全面啟動並貫串全年，開學時向全體師生清晰說明計劃目的、操作方式、各科組統一的給分原則與項目（以表列形式呈現），確保公平透明。
8. 靈活運用 PHD 電子獎勵計劃等工具，即時鼓勵正向互動。透過成長課、班級經營等活動，培養學生自律性、責任感及溝通技巧。
9. 檢視並精簡給分範疇，使操作更便捷。增設多元化得分項目，獎勵進步、努力與積極嘗試，讓不同能力學生均有機會獲得肯定。
10. 科組需定期收集教師與學生對獎勵計劃的反饋，按實際情況靈活調整獎勵項目或方式。
11. 為數學科教師提供「數學建模」專題培訓，深化對其本質及如何藉此培養學生共通能力的理解。
12. 整體而言，學校在營造目標明確的學習環境、引入反思工具及電子獎勵系統方面已取得顯著進展。未來的關鍵在於將這些措施「深化」與「恆常化」：透過系統化的方法教學、有結構的跟進回饋、多元而具關聯的任務設計、優化且公平的獎勵機制，以及持續的教師協作與專業發展，將有效促進學生從「知道」到「做到」，逐步內化成為自主、反思、具目標感的終身學習者。各科組需依據上述建議，制定具體的行動計劃，並於來年持續檢視與調整。

(一)呼應學校關注事項檢討

關注事項：1. 持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。

目標3. 促進學生發展共通能力

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 本學年在跨課程閱讀計劃及OH共創專題體驗式學習方面成果豐碩，有效提升學生共通能力。跨課程閱讀計劃涵蓋小一至小四，各級主題緊扣課程核心，如一年級「100天的校園生活」、四年級「網絡安全守護者」等。2. 數據顯示學生閱讀動機顯著提升，例如85%小一學生在活動後主動閱讀同主題的書籍。3. 教師問卷結果亦積極，100%教師認同計劃有助提升學生學習能力，80%認為能發展學生共通能力。4. P.1 - P.4跨課程閱讀計畫成功促進科組協作，APASO問卷顯示85.5%學生表示每天為樂趣閱讀，65%學生視閱讀為最愛好之一。各級主題活動學生參與度及延伸閱讀比例均達65%以上，77%學生表示對主題產生興趣。5. OH共創專題體驗式學習透過多元活動（如奉茶禮、話劇表演、粵劇欣賞等）營造協作學習環境，培養學生批判思考、資訊科技運用及解難能力。KPM問卷顯示約66%學生認同教師引導探討不同課題，73%家長同意學校有助發展孩子興趣。APASO數據反映約78%學生嘗試多角度思考問題，75%願意認真考慮他人意見。校本問卷中，93%家長認同課程理念，88%教師認為相關思維策略有助多角度分析，持分者對課程推動態度正面。6. 數學科組透過Padlet分享、數學週活動及家長參與說故事，逐步建立學生閱讀數學讀物的習慣，為跨學科閱讀奠定基礎。7. 數學科已積極配合學校課程發展，成功將數學知識融入跨課程閱讀計劃（如P.1「100天的校園生活」、P.2「健康生活你要知」），並在OH共創活動中指導學生應用統計圖呈現數據，顯示跨科協作的初步成果。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 計劃雖具成效，仍發現可改善之處。跨課程閱讀中，部分活動設計未能充分融入小組合作，低年級偏重內容理解，較少涉及高階思維任務（如解難、評鑑與創意），限制學生共通能力深化。三年級主題「精明消費者」因與英語課程連結度低、教材難度不足，僅31%學生表示感興趣，反映主題選擇與教學安排需更配合課程設計與學生程度。時間規劃亦存挑戰，如跨課程閱讀週期間課務調動頻繁，影響活動連貫性與深度。2. 跨課程閱讀計畫設計與協調可更完善。三年級「Needs and Wants」讀物與英語課程連結度較弱且難度可能過低，僅31%學生有興趣，延伸閱讀比例僅26%。閱讀元素及延伸活動可加強深度與廣度，設計更多高階思維任務。3. OH共創專題體驗式學習雖獲肯定，但APASO數據顯示約41%學生對解決環境問題缺乏信心，28%對提出助人主意感到困難。因本年度主題過多（共三個）、教學時間不足，探討流於表面，未能深入引導學生思考問題核心與構建解決方案。4. 跨課程閱讀的課外讀物推廣亦有進步空間，KPM問卷中僅58%學生經常在課餘閱讀，反映平日課堂缺乏足夠閱讀機會與資源連結，習慣培養有待加強。5. 跨課程閱讀的課題融入受主題限制，難以全面覆蓋各年級6. 校本「數學建模」課程以培養共通能力方面，僅67%教師認同其協助學生建構共通能力的成效。教師可能對數學建模與能力培養的連結理解深度不一，加上開發校本課程需時、學生能力差異等因素，影響部分教師的認同感。
回饋及跟進
<ol style="list-style-type: none">1. 未來將從課程設計、資源整合及能力培訓三方面優化，系統性強化學生共通能力發展。2. 跨課程閱讀計劃將以「發展共通能力」為核心調整活動設計，增加小組合作任務及高階思維題目（如解難與創意活動）。針對三年級主題興趣不足，將於共備會議中重新選材，挑選難度適切、具吸引力的讀物，並強化與英語科等學科的課程連結。為確保活動連貫，建議學年初期統整各級全年主題，讓科組預早調動教學單元、規劃延伸閱讀資源，並加強與圖書館協作，於日常教學中引入主題讀物，提升學生閱讀頻率與興趣。

3. 優化跨課程學習與閱讀計畫：強化閱讀元素深度與廣度，確保閱讀主題與核心課程緊密結合，為三年級選取更適切具挑戰性讀物。設計更多高階思維任務，各科組於學年規劃初期進行跨科協調。
4. OH 共創專題體驗式學習將精簡主題數量，建議來年聚焦兩個主題，延長各主題探討時間，引導學生深入分析並提出具體解決方案。課程中將系統化融入創意思維訓練，並全面結合 STEAM 元素，逐步建立校本課程架構。為提升協作與溝通效能，將加強教授處理意見分歧的技巧，並優化「四學」模式中的匯報與互評環節，透過提供「讀白」等輔助工具，幫助學生掌握具建設性的回饋技巧，促進深度學習與同儕互學。
5. 電子學習與自主學習方面，將重點提升學生對學習平台的使用熟練度與積極性，透過課堂明確指導、小組協作任務及對個別學生的支持，培養其自主學習的元認知能力。
6. 學校將整合跨課程閱讀、OH 共專題創體驗式學習活動及電子學習平台，構建系統化的閱讀與資訊素養發展框架，將知識點與能力訓練有機融入各科課程，全面促進學生在溝通、協作、批判思考及創意解難等共通能力的持續成長。
7. 數學科組將持續擴展數學閱讀資源庫，增加學生接觸數學讀物的多元途徑。
8. 以級本為單位，由同年級教師協作設計與實施「數學建模」課程，分擔工作量並集思廣益。持續收集學生在相關能力上的表現證據，以評估課程成效。
9. 課程組需與各科組緊密溝通，因應每年各項計劃主題與學生學習需要，靈活調配可融入的數學元素，不求全面覆蓋，但求整合處能深化學習。

(一)呼應學校關注事項檢討

關注事項：1. 持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。

目標4. 促進學生課堂參與提升學生學習效能。

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 本學年於學與教領域取得穩健進展。教師專業發展方面，持分者問卷（KPM）顯示約 65%教師認同專業發展活動配合學校方向與學生需要，超過 86%教師自信能有效指導學生運用預習、概念圖等策略。2. 教學實踐上，核心科目協作設計分層工作紙，語文科推行分層寫作紙，有效支援能力稍遜學生。3. 參與四年級 QTN 學習圈教師指出，分組協作學習能促進不同能力學生之參與。4. 全體教師透過共同備課，全年完成至少 3 個融合電子工具與分層設計之教學方案。5. 學生問卷（APASO）數據反映正面趨勢：超過 66%學生認同教師常引導探討課題，71.6%學生認為教師經常提問以了解學習狀況。6. 英文科 75%學生認同多元策略（如提問技巧、小組教學、分層材料）有助提升參與度。7. 三、四、六年級分層英文寫作初見成效。8. 整體而言，透過示範課、觀課及「OH 共創課程」等，高達 83%學生表示喜歡相關課程，顯示學校在營造積極學習氛圍上取得可喜進展。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 教師專業發展之實用性有待提升：KPM 數據顯示僅約 53%教師認為活動對教學有直接幫助，反映內容與課堂實務存在落差。2. 照顧學習多樣性方面，分層依據多側重「能力水平」，而主要分為高低兩層；部份分層工作紙雖設三層，但高階挑戰題比例偏低，對能力較弱學生之支援（如步驟解說、示例）仍顯不足，未完全實現「拔尖保底」。3. 學生學習效能方面，KPM 反映約 35%學生認為教師未經常教導學習方法，僅 63%學生同意課堂活動有助掌握內容，顯示教學策略未必能轉化為學生有效感知。4. 協作學習模式整體使用頻率偏低，未成常規。5. 數學科僅 53%學生認同校本「建模」課程能幫助解決問題，反映問題設計或與生活經驗脫節。6. 電子教學資源雖獲 70%學生認同有助學習，但材料分散，缺乏系統性保存。7. 新入職教師對設計適具教學設計較為陌生，需更具針對性之支援。
回饋及跟進
<ol style="list-style-type: none">1. 籌辦以教學實務為主導之工作坊，聚焦課前預習設計、高效提問、高參與度小組討論等策略，並盡量安排核心培訓於學期初。2. 增加校內示範課與教學觀摩，鼓勵教師於共同備課及會議中系統分享成功案例，營造更濃厚之專業分享文化。3. 共同備課紀錄表可具體列明分層活動規劃、小組互動策略等重點。4. 各科組定期舉行分層設計經驗交流會，並建立校本「電子教學資源庫」，系統化保存與分享優質教案。5. 推有計劃地將協作學習推廣至更多年級與學科，鼓勵教師常規課堂中頻密設計小組合作任務。6. 強化課程實施與教師支援：針對「OH 共創課程」課時有限，建議精簡學習主題，追求內容深度。7. 數學科優化「建模」問題之情境設計，使其更貼近學生真實生活經驗，並加強思考流程指導。8. 英文科建議可派員參加外界實體工作坊並於科組內分享；中文科持續優化寫作任務設計，為低年級提供更多圖像化、結構化輔助資源。9. 各科組建立慣例，持續運用 KPM、APASO 及校本問卷數據檢視教學策略成效，並針對學生回饋及時調整教學。10. 為新入職教師提供校本教案範例庫、教學流程指引及師友配對指導，協助掌握校本教學重點。

總結兩個關注事項的回饋與跟進

總結

學校推行總結「四學」模式，教師透過專業培訓將自學元素融入課堂，設計分層任務及提問引導思考。各科加入自評互評，協助學生檢視學習進度，有效促進主動建構知識，自主學習能力初見成效。

教師為課堂訂立清晰目標，指導預習及運用網上資源等學習方法。電子平台佈置延伸活動，配合獎勵計劃激勵學生完成作業，將學習常規化，逐步培養學生穩定的學習習慣。

跨課程閱讀計劃激發學生閱讀動機，延伸閱讀素養。OH共創專題透過多元活動，營造協作學習環境，培養批判思考、解難及多角度分析能力，展現跨學科學習成果，有效發展學生共通能力。

教師設計分層工作紙及分組協作學習，照顧多樣性，促進不同能力學生參與。透過共同備課融入電子工具，運用多元教學策略，營造積極學習氛圍，有效提升學生課堂參與度及學習效能。

回饋及跟進

學校透過引入目標訂立工作坊（SMART原則）及預習任務多元化設計，引導學生掌握規劃、監察及調整策略。教師將預習成果連結課堂目標，並提供個人化回饋，讓學生從「知道」逐步內化為「做到」。未來將深化此模式，使自主學習成為學生的恆常習慣，為成為終身學習者奠基。

語文科透過優化「寫作-反思-修改」循環及各科分層自評互評表，並展示優秀範例，各科教導學生具體的回饋技巧。此外，安排獎勵計劃貫穿全年，即時肯定進步與努力，營造正向學習氛圍。這些措施有系統地引導學生將反思與自我監察融入日常，逐步建立起穩固而積極的學習常規。

學校整合跨課程閱讀、OH共創專題及電子學習平台，系統化培養協作、溝通及解難能力。透過精簡專題主題以深化探究，並教授處理意見分歧與建設性回饋的技巧，讓學生在真實任務中鍛鍊高階思維。數學建模培訓亦旨在深化教師如何藉學科內容，促進學生共通能力的發展。

學校聚焦「四學」實踐，鼓勵教師結合科技與創意分享，提升課堂趣味與參與度。同時，透過優化小組合作及高參與度討論策略，並將預習成果明確連結課堂目標，確保每位學生都能投入學習。這些舉措有效提升學習動機，讓學生在互動與展示中，深化理解並提升整體學習效能。

綜合而言，學校將以七大學習宗旨為核心，結合全腦學習、AI 素養、4R 精神健康，持續優化校本課程和教師專業發展。低年級重點在體驗與習慣養成，高年級則深化跨科與專案學習，整體策略致力培養學生的自主學習能力、世界公民視野、創新精神及正向價值觀，為迎接未來社會挑戰作好全方位準備。

(一)呼應學校關注事項檢討

關注事項：2. 培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。

目標 1. 透過全校性活動及課程，培育學生正面的價值觀（盡責承擔、堅毅勤勞、欣賞尊重）。

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 價值觀認知提升：宗教科數據顯示，高達 85%學生明白「盡責」與「堅毅」的意義。輔導組推行「Goal Go Go」計劃，48%學生懂得定立目標，45%學生按目標努力。2. 領袖培訓成效：訓育組透過風紀及少年警訊訓練，有效提升學生的領導能力及團隊精神。學校推廣組的「偉倫推廣大使」讓學生展現責任感及自信。3. 獎勵計劃認受性：輔導組推行全校參與的「PHD 電子獎勵計劃」，80%教師認同能鼓勵學生積極學習。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 知行落差：宗教科指出學生在「認知」層面表現良好，但在實際情境（如清潔時段）仍有推卸責任情況，存在「知易行難」的問題。2. 系統運作需磨合：「PHD 獎勵計劃」由紙本轉為電子化，部分學生及家長未能完全掌握，設立評分原則及給分方面未能掌握及統一。3. 活動推廣不足：全方位學習組的「閃耀一分鐘」及輔導組的「感恩有你」活動，因宣傳不足或模式單一，學生參與度有待提升。
回饋及跟進
<ol style="list-style-type: none">1. 深化實踐：宗教科建議推行「價值觀大使」及製作具體行為模範海報（如「我盡責，我光榮」），將抽象價值觀具象化。2. 優化系統：輔導組將於下學年加強 PHD 計劃的宣傳，並定期發布龍虎榜以鼓勵學生。3. 加強宣傳：全方位學習組及學校推廣組將於學期初制定更清晰的指引及宣傳策略，並引入 QR Code 等互動元素。

目標 2. 營造健康及正向的校園氛圍，提升學生身心健康。

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 精神健康推廣：學生學習支援組舉辦「Chill 愛自己 Café」及簽署「4Rs 精神健康約章」，有效提升學生對精神健康的關注。2. 健康生活實踐：健康校園組設立小息運動區（跳繩、單車機），APASO 體能鍛鍊數值（Q 值 116）比去年提升。80%學生在「開心果月」期間養成每天吃水果習慣。3. 正向氛圍營造：透過「校長欣賞大獎」及佈置正向校園（如《我是情緒的主人》），成功營造關愛文化。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 運動習慣仍需培養：仍有部分學生小息時傾向吃東西而不願運動。2. 伸展時間不足：週會時間緊迫，全校性的伸展運動（Brain Break）次數較少。3. 正向數據仍偏低：儘管舉辦了多項活動，校園的正向情緒數值在數據反映上仍偏低，氛圍建立需時。
回饋及跟進
<ol style="list-style-type: none">1. 小息活動增加多樣性：健康校園組建議引入更多不同類型的體育活動（如踢毽子）以吸引學生。2. 恆常安排：建議每週固定抽出 5 分鐘（如加入時間表）進行全校伸展。3. 持續推廣：繼續針對「4Rs」範疇舉辦相關活動，並透過「校長欣賞大獎」持續強化正向行為。

目標 3. 加強國民身份認同，維護國家安全。

成就
1. 儀式與教育：全年舉行 43 次升旗禮，學生態度莊嚴。每月「國旗下的講話」及特別日子（如國慶、國家憲法日）早會，有效加深學生對國情的了解。 2. 課程滲透：常識科、中文科及圖書科協作，透過課堂、圖書展覽及電子資源，加強學生對中華文化及國家安全的認識。 3. 姊妹學校交流：與廣東省雲浮市新興縣實驗小學進行「中華古典美文朗誦」視像交流。
反思
1. 深化體驗：部分國安教育內容對學生較為抽象，需增加生活化情境學習。 2. 課程及活動中加強及深化國民教育及國安教育。 3. 實地交流限制：視像交流雖好，但缺乏實地考察的深刻體驗。
回饋及跟進
1. 實地考察：隨著通關，下年度計劃安排師生親身前往內地姊妹學校進行探訪及交流。 2. 學生主導：建議安排學生主持「國旗下的講話」，提升參與感。 3. 持續監察：圖書館及各科組將持續審視教材及圖書，確保符合國安教育指引。

目標 4. 強化家校合作，提升家長對正面價值觀教育的認識。

成就
1. 家長工作坊：舉辦「MBTI」家長工作坊及「校長與家長茶座」，100%參與家長認同活動能讓他們更了解子女獨特性及能學習以正面的價值觀教育子女。 2. 親子活動：親子郊遊樂及「親子健康解碼」工作坊能促進親子關係。 3. 家長義工：家長積極參與學校活動（如中華文化日、數學週），支援學校發展。
反思
1. 觸及率不足：未能出席活動的家長缺乏接收資訊的渠道。 2. 持續性：部分家長對學校運作及價值觀教育的理解仍需透過更多渠道深化。
回饋及跟進
1. 資源共享：學校將把家長講座的簡報及資料上載至學校網頁「自學園地」，供未能出席的家長參閱。 2. 深化溝通：繼續舉辦「與校長斟一斟/ 校長與家長茶座」及分級家長會，加強雙向溝通。 3. 針對性支援：針對精神健康議題，來年將舉辦更多相關家長講座。