

## 2024-25 新來港學童及非華語學生支援組 周年報告

### (一)呼應學校關注事項檢

- 關注事項：1. 持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。  
2. 培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。

關注 事項	目標	七個學習宗旨 <small>與最相關為「1」，次要相關為「2」 不相關以「/」表示</small>							檢討理據來源	每年檢討內容 <small>(盡量以學生角度出發、可參考表現指標)</small>				
		國	正	學	語	共	閱	健 康 的 生 活 方 式		量性數據 APASO III、KPM 持分者問卷 校本問卷	質性數據 教學計劃、觀課記錄 學生訪談、學生作品 .....	成就 (參考「成功準則」描述及檢視學生表現，了解科組達致目標的進展) *能否達致七個學習宗旨*	反思 (從策略、推行及評估過程、分析成功與窒礙的原因)	回饋及跟進 (來年如何扣連七個學習宗旨或深化相關)
1	1.1 促進學生課堂參與，提升學生學習效能	/	1	1	1	1	2	/	校本問卷	學生訪談 教學計劃 觀課記錄	1. 教師問卷中，約有25%教師最少參與一次與第二學習語言教學相關的講座或工作坊 2. 100%教師認為進修有幫助提升學習效能 2. 學生問卷顯示有82%的非華語學生同意教師在課堂上運用多元化的教學模式 3. 學生問卷顯示分別有87%的非華語學生喜愛並積極投入上中文課，62.7%的非華語學生同意教師運用多元化的教學模式能提升他們學習中文的興趣。 4. 70%教師同意共同備課能照顧學生學習多樣性	1. 本年度教師進進修與比率不足一半教師，有進步空間 2. 本年度未有組員參與「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群，未能深入探討非華語學生學習中文識字、寫作教的策略 3. 在教學計劃中可見，教師均在各個單元設計多元化的教學活動，讓學生投入課堂 4. 本校的教師熱誠和投入工作，會因應非華語學生的需要而設計合適的教材及教學活動，讓學生有效學習中文	1. 本組繼續推動教師參與教師經驗分享會，加強教師掌握教授第二語言的技巧及認知 2. 任教智班老師會定期與級科任進行共同備課 3. 非華語核心小組會繼續定期進行共同備課會議，檢視及優化小一至小四非華語課程框架及單元設計	

(一)呼應學校關注事項檢

關注事項：1. 持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。

2. 培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。

關注 事項	目標	七個學習宗旨 與最相關為「1」，次要相關為「2」 不相關以「/」表示							檢討理據來源	每年檢討內容 (盡量以學生角度出發、可參考表現指標)			
		國	正	學	語	共	閱	健 康 的 生 活 方 式		量性數據 APASO III、KPM 持分者問卷 校本問卷	質性數據 教學計劃、觀課紀錄 學生訪談、學生作品 .....	成就 (參考「成功準則」描述及檢視學生 表現，了解科組達致目標的進展) *能否達致七個學習宗旨*	反思 (從策略、推行及評估過程、分析 成功與窒礙的原因)
2	2.1 培養學生正面價值觀和積極的態度	/	1	1	2	2	/	/	校本問卷	學生訪談	1. 智班課程加入體驗式活動，學生問卷顯示，83.5%的非華語學生非常同意課堂的學習內容能培育他們的正面價值觀 2. 優化非華語學生課後中文延展學習課程的學習內容，安排體驗活動，有效培育學生學習文的興趣。學生問卷顯示，94.1%的非華語學生表示喜歡參加非華語學生課後中文延展學習課程，91.7%的非華語學生表示喜歡課堂的體驗式學習活動	1. 教師能在教學單元中滲透正面價值觀，在單元工作紙上設計與正面價值觀相關的題目 2. 惟非華語學生中文理解能力較弱，對與十二個價值觀的認知較為表面，教師可再課堂上利用課文和影片多作講解	1. 本年度在智班課程、課後中文延展學習課程中加入體驗式活動，培育學生正面價值觀及提高其學習中文的興趣和語文能力。來年度繼續舉辦多元化的活動 2. 來年度安排非華語學生參加中文才藝比賽，如中文書法比賽，培育學生正面價值觀，讓他們學習堅毅提升他們學習中文的興趣和信心

(一)呼應學校關注事項檢

關注事項：1. 持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。

2. 培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。

關注 事項	目標	七個學習宗旨 <small>與最相關為「1」，次要相關為「2」 不相關以「/」表示</small>							檢討理據來源	每年檢討內容 <small>(盡量以學生角度出發、可參考表現指標)</small>				
		國	正	學	語	共	閱	健 康 的 生 活 方 式		量性數據 APASO III、KPM 持分者問卷 校本問卷	質性數據 教學計劃、觀課紀錄 學生訪談、學生作品 .....	成就 (參考「成功準則」描述及檢視學生 表現，了解科組達致目標的進展) *能否達致七個學習宗旨*	反思 (從策略、推行及評估過程、分析 成功與窒礙的原因)	回饋及跟進 (來年如何扣連七個學習宗旨或 深化相關)
2	2.2 提升學生對中華文化的認識	/	1	1	2	2	/	/	校本問卷	學生訪談	1. 本年度的中華文化日的主題為「中國四大發明」，透過中國四大發明的故事，學習不同的正向價值觀及建構融和校園 2. 教師問卷顯示，100%教師認同學生能透過中華文化日的活動，學會堅毅、承擔、責任感、關愛、同理心等正向價值觀。 3. 學生問卷顯示，有98%的非華語學生認同透過中華文化日的活動，能幫助他們認識中華文化 4. APASO 問卷顯示，約有79%學生表示願意認識和向別人介紹中華文化	透過中華文化日、共融活動，能讓學生親身體驗，增加其對中華文化的認識，有助培育其正面價值觀	1.來年繼續舉辦中華文化日，邀請非華語學生擔任服務生大使，教導學生如何宣揚中華文化	

2	2.3 強化全校正向氣氛，營造健康共融的校園環境	/ 1 1 2 2 / /	校本問卷	學生訪談	<p>1. 學生問卷顯示，有 71.3% 學生同意課堂上能跟同學互相幫助，相處融洽</p> <p>2. 67.4% 學生同意學校是一個關愛的地方</p> <p>3. 85% 學生認同校本獎勵計劃 PHD 能強化校園正向氛圍</p>	<p>1. 本校的教師能於課堂上運用正向話語鼓勵學生</p>	<p>1. 來年度可於中普室張貼正向語句，也可鼓勵學生之間運用正向話語鼓勵對方</p>
---	--------------------------	---------------	------	------	---	--------------------------------	---

(二)本組周年工作計劃檢討

本年度目標	發展策略	成就	反思	回饋及跟進
1. 優化小一至小四非華語課程的框架及單元設計	1.1 優化小一至小四的非華語課程智班老師與級科任進行共同備課 1.2 依照教育局第二語言學習架構要求，檢視及優化小一至小四非華語課程框架及單元設計	1. 智班老師與級科任每週進行共同備課，優化小一至小四非華語中文寫作課程，讓課程內容更緊貼非華語學生需要，使智班學生學習得更有效。 2. 根據教師觀察，智班的學生均喜愛上中文抽離課程，認為中文抽離課程能幫助他們從小步子中學習中文，學生問卷顯示有91.6%非華語學生同意當他們學習中文遇到困難時，老師會幫助他們解決問題。 3. 學生問卷顯示有95.7%學生表示願意來年度繼續參與中文抽離課程。	1. 智班的學生認同中文抽離課程能幫助他們學習中文，而且智班老師能協助解決他們學習中文的困難。這是因為本校的教師熱誠和投入工作，會因應非華語學生的需要而設計合適的教材，並運用不同的學與教策略，讓學生有效學習中文。	1. 本組繼續推動教師參與教師經驗分享會，加強教師掌握教授第二語言的技巧及認知 2. 任教智班老師會定期與級科任進行共同備課 3. 非華語核心小組會繼續定期進行共同備課會議，檢視及優化小一至小四非華語課程框架及單元設計
2. 舉辦非華語學生中文識字班，優化非華語學生識字活動，提升非華語學生學習中文之興趣和中文能力	2.1 優化小一、小二非華語中文識字班的學習內容，設計有趣的識字遊戲活動，增強非華語學生的識字量	1. 學生問卷顯示，有100%參與的非華語學生都表示喜歡參加非華語識字班；100%的學生表示喜歡老師們給他們說故事 2. 有87.9%的學生表示他們參與識字班後能認讀更多中文字詞的數量。 3. 100%參與的P1學生表示來年願意繼續參與中文識字班	1. 學生喜歡透過多元化的活動，包括圖卡配對、情境教學、不同形式的工作紙等活動來認讀更多中文字詞	1. 繼續優化小一、小二非華語中文識字班的學習內容，設計有趣的識字遊戲活動，增強非華語學生的識字量

本年度目標	發展策略	成就	反思	回饋及跟進
3. 優化非華語學生課後中文延展學習課程的學習內容，安排體驗活動，讓非華語學生增進對中華文化的認識，提高其學習中文的興趣和語文能力	3.1 優化以中國傳統節日、中國文化為單元主題的非華語學生課後中文延展學習課程，讓非華語學生從中認識中華文化，提升他們學習中文的興趣和語文能力。	<p>1. 非華語學生課後中文延展學習課程的學習內容透過教授中國傳統節日和文化，讓非華語學生認識中國傳統節日的文化內涵，明白節日的意義，培育學生正面價值觀。課程安排體驗活動，培育學生正面價值觀。</p> <p>2. 學生問卷顯示，89.1%的非華語學生表示喜歡參加非華語學生課後中文延展學習課程，92.4%的非華語學生表示喜歡課堂的體驗式學習活動。</p>	<p>1. 學生喜歡透過繪本來認識中國節日故事，對中國文化感濃厚的興趣。</p> <p>2. 老師能設計合適的教材和安排學生進行體驗式活動來認識有關中國傳統節日的文化和習俗。</p>	1. 來年度課後中文延展學習課程繼續以體驗式活動為學習模式，能讓非華語學生增進對中華文化的認識，提高其學習中文的興趣和語文能力。
4. 舉辦非華語學生暑期中文銜接課程，優化及發展活動內容，以提升非華語學生的語文能力	4.1 舉辦暑期中文銜接課程，設計合適的暑期中文銜接課程，提升非華語學生學習中文的興趣和其聽說讀寫的能力。協助升小一的非華語學生提早適應小一的中文課程	<p>1. 大約 96%的非華語學生樂於參與課程參與的非華語學生學習中文的自信心能得到提升。</p> <p>2. 大約 82%的非華語學生認為課程能幫助自己適應本校的生活。</p>	<p>1. 根據問卷調查，全部學生及家長均認為暑期課程能提升非華語學生學習中文的自信。</p>	1. 來年繼續有關支援措施，設計更多語文遊戲和活動讓學生投入課堂。

本年度目標	發展策略	成就	反思	回饋及跟進
5. 透過課堂內及課堂外的支援，協助非華語學生學習數學及常識，提升他們學習數學及常識的信心	<p>5.1 為非華語學生提供數學科及常識科中英字詞對譯表，協助非華語學生學習數學及常識，常識科科任會把中英字詞對譯表卡貼於課室當眼處</p> <p>5.3 數學科科任於課堂上以英文輔助解釋艱深數學概念，協助非華語學生學習數學</p> <p>5.4 建議學生購買有關數學課本的英文譯本，協助家長在家中進行數學指導</p> <p>5.5 常識科的支援(非華語家長頁面及短片簡介)將設於學校網頁非華語頁面</p> <p>5.6 建議學生運用書商提供的英文版電子學習平台(常識科)，進行課外延伸學習的工具</p>	<p>1. 非華語學生透過數學及常識科中英詞彙對照表，能讓學生更能掌握數學及常識科的學習內容，在課堂中不會感到陌生。</p> <p>2. 非華語學生在課堂上得到數學老師講解簡單數學術語，讓他們更能掌握數學概念</p> <p>3. 學生透過網上英文版電子書重溫常識書之內容。有購買英文版數學書的非華語學生能在家中進行自學，或由其家長與他們進行預習和重溫，對學習內容有一定程度之理解</p>	<p>1. 數常科任為非華語學生提供數學及常識科中英詞彙對照表，讓學生更能理解數學及常識科學習內容</p> <p>2. 數學老師在課堂上向非華語學生作出簡單數學術語的講解)，讓他們更有信心地學習</p>	<p>1. 來年繼續有關支援措施，為非華語學生提供數學及常識科中英詞彙對照表，讓學生更能理解數學及常識科學習內容</p> <p>2. 唯數學書因更換書商，來年度未能為非華語學生提供購買英文版數學書進行自學，最快將於 2025-2026 年度才會有英文版本。數學科任將因應非華語學生的需要提供合適的協助</p>

本年度目標	發展策略	成就	反思	回饋及跟進
6. 開辦非華語學生課後中文功課輔導班，協助非華語學生解決做中文功課上之困難	6.1 為非華語學生提供課後中文功課輔導班，解決他們在做功課時遇到的困難	<p>1. 下學期為非華語學生提供了一共 16 節的課後中文功課輔導班支援，學生的課堂出席率理想，老師能協助非華語學生解決做中文功課上之困難。唯部分組別學生的自我管理能力有待改善，需要老師從中監測及協助維持課堂秩序</p> <p>2. 教師問卷顯示 100% 教師認同開辦非華語學生課後中文功課輔導班，能協助非華語學生解決做中文功課上之困難。</p> <p>3. 學生訪談中，參與的學生亦認同老師亦能協助他們解決做中文功課上之困難</p>	<p>1. 學生參與人數較多，但資源有限，本年度只能開辦初小和高小兩班。但參與學生的人數較多，而且有秩序問題，教師進行功課輔導時較為吃力</p>	<p>1. 來年繼續有關支援措施，開辦非華語學生課後中文功課輔導班，協助非華語學生解決做中文功課上之困難</p>

#### (四)財務收支

編號	項目	預算	實際支出	結餘
1.	聘請教師(合約教師 2.75 名)	\$1,211,000.00	\$1,184,757.17	\$26,242.83
2.	聘請教學助理(教學助理 1 名)	\$253,000.00	\$252,907.20	\$92.80
3.	教學資源	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00
4.	僱用專業服務舉辦共融活動	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00
	合計：	\$1,475,000.00	\$1,437,664.37	\$37,335.63

## (五)成就、反思及回饋及跟進

### 成就

本組透過繪本、多元化的活動，包括圖卡配對、情境教學、不同形式的工作紙等活動教授學生認讀更多中文字詞，學生有更多的機會運用中文表達意見、課後中文延展學習課程亦加入了體驗式活動來讓非華語學生增進對中華文化的認識，提高其學習中文的興趣和語文能力，以上的措施均有助非華語學生有效地學習中文。大部份非華語同學都認同教師的課堂運用多元化的教學模式能提升他們的語文能力和提高其學習中文的興趣和語文能力。另外，舉辦中華文化日亦有效加深非華語學生及其家長對中國文化的認識。學校的老師也與非華語家長保持溝通，以家校合作模式協助非華語學生學習中文。

### 反思

在教師專業進修方面，雖然科組定期傳閱相關的講座或工作坊，鼓勵教師參與培訓或進修，但礙於時間未能配合，教師進修的比率未如理想。教師常運用多元化的教學策略，設計合適的教材，提升學生學習中文的能力及對學習中文及其他科目的信心，相信這個安排有助提升學生學習中文。中華文化日的體驗式學習，佈置真實的環境學習中華文化，而且活動過程中，建立學生的正面價值觀及培養學生中華文化的認識。

### 回饋與跟進

在支援非華語學生方面，期望來年繼續優化小一至小四校本非華語課程、中文識字班、課後中文延展學習課程，加入照顧多樣性的教學活動，並透過多元學習環境，提升學生學習效能。另外，來年將安排非華語學生參加中文才藝比賽，如中文書法比賽，培育學生正面價值觀，讓他們學習堅毅提升他們學習中文的興趣和信心。

## (六)組員名單

組長：周芷慧老師

成員：馮素湄老師、麥業佳老師、王嘉敏老師、教學助理翁玉葉老師