

(一)呼應學校關注事項工作計劃

1. 關注事項：持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

繼續優化小一至小四校本非華語課程、中文識字班、課後中文延展學習課程

加入照顧多樣性的教學活動，並透過多元學習環境，提升學生學習效能

將安排非華語學生參加中文才藝比賽，如中文書法比賽，培育學生正面價值觀，讓他們學習堅毅提升他們學習中文的興趣和信心

目標	七個學習宗旨 與最相關為「1」，次要相關為「2」， 不相關以「/」表示							推行策略	成功準則	評估方法		時間表	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式			量性數據 APASO III、 KPM、 持分者問卷、 校本問卷	質性數據 教學計劃、 觀課紀錄 學生訪談、 學生作品……			

(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／ 推行策略／ 成功準則／ 評估方法， 請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)

								習氣氛，加強教學效能。	<p>備課能設計照顧學生學習多樣性教學計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為第二學習語言的講座或工作坊有助提升教師教授非華語學生的專業能力 ● 70%學生認同課堂的學習模式能提高其學習中文的興趣及能力 				
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

(一)呼應學校關注事項工作計劃

2. 關注事項：培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫

(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

繼續優化小一至小四校本非華語課程、中文識字班、課後中文延展學習課程

加入照顧多樣性的教學活動，並透過多元學習環境，提升學生學習效能

將安排非華語學生參加中文才藝比賽，如中文書法比賽，培育學生正面價值觀，讓他們學習堅毅提升他們學習中文的興趣和信心

目標	七個學習宗旨 與最相關為「1」，次要相關為「2」， ***可以不相關***							推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
	國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式							
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)														
1. 培養學生正面價值觀和積極的態度	/	1	/	2	/	/	/	1.1 智班課程、非華語學生課後中文延展學習課程安排體驗活動，培育學生正面價值觀和積極的態度。 1.2 教師在課堂內張貼正向語句，透過正向話語和環境佈置，鼓勵及支持學生面對挑戰，努力學習中文。 1.3 主動邀請非華語學生參加校內、校外活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同課堂的學習內容能培育他們的正面價值觀和積極的態度 ● 70%學生認同在課堂上得到老師的支持和鼓勵 ● 70%學生認同參加校內、校外活動或比賽能培育他們的正面價值觀和積極的態度 	校本問卷	學生訪談	全學年	全體組員	學生問卷 學生訪談

目標	七個學習宗旨 與最相關為「1」，次要相關為「2」， ***可以不相關***						推行策略	成功準則	評估方法		時間表	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	語文共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式			量性數據 APASO III、KPM、持分者問卷、校本問卷	質性數據 教學計劃、觀課紀錄、學生訪談、學生作品……			

(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／ 推行策略／ 成功準則／ 評估方法， 請以★ 號作標示，以便科組知悉及跟進。)

							或比賽，為學生創造學習經歷，培養學生正面價值觀和積極的態度	度	● 全學年至少 5 位學生參加校內外比賽					
2. 提升學生對中華文化的認識	1	/	2	2	/	/	2.1 透過智班課堂及非華語學生課後中文延展學習課程課堂，滲入與中國及中華文化相關的內容，提升非華語學生對中華文化的認識 2.2 透過舉辦中華文化日，提升非華語學生對中華文化的認識		● 70%學生認同透過課堂教學內容，能提升他們對中國及中華文化的認識 ● 70%學生認同透過中華文化日的活動內容，能提升他們認識中華文化	APASO 校本問卷	學生訪談 活動計劃	全學年	科任	問卷
3. 強化全校正向氣氛，營造健康共融的校園環境	/	1	2	2	/	/	3.1 透過舉辦中華文化日、共融活動，建構融和校園		● 70%學生認同學校是健康共融的校園。	APASO 校本問卷	學生訪談 活動計劃	全學年	科任	問卷

(二) 恒常工作 (各科組必填)

目標	發展策略	施行時間
1. 優化小一至小四非華語課程的框架及單元設計	1.1 優化小一至小四的非華語課程 1.2 智班老師與級科任進行共同備課 1.4 依照教育局第二語言學習架構要求，檢視及優化小一至小四非華語課程框架及單元設計	全年
2. 舉辦非華語學生中文識字班，優化非華語學生識字活動，提升非華語學生學習中文之興趣和中文能力	2.1 優化小一、小二非華語中文識字班的學習內容，設計有趣的識字遊戲活動，增強非華語學生的識字量	全年
3. 優化非華語學生課後中文延展學習課程的學習內容，安排體驗活動，讓非華語學生增進對中華文化的認識，提高其學習中文的興趣和語文能力	3.1 優化以中國傳統節日、中國文化為單元主題的非華語學生課後中文延展學習課程，讓非華語學生從中認識中華文化，提升他們學習中文的興趣和語文能力。	全年
4. 舉辦非華語學生暑期中文銜接課程，優化及發展活動內容，以提升非華語學生的語文能力	4.1 舉辦暑期中文銜接課程，設計合適的暑期中文銜接課程，提升非華語學生學習中文的興趣和其聽說讀寫的能力 4.2 協助升小一的非華語學生提早適應小一的中文課程	2026年 暑假
5. 透過課堂內及課堂外的支援，協助非華語學生學習數學及常識，提升他們學習數學及常識的信心	5.1 為非華語學生提供數學科及常識科中英字詞對譯表，協助非華語學生學習數學及常識，常識科5科任會把中英字詞對譯表卡貼於課室當眼處 5.2 數學科科任於課堂上以英文輔助解釋艱深數學概念，協助非華語學生學習數學 5.3 常識科的支援(非華語家長頁面及短片簡介)將設於學校網頁非華語頁面 5.4 建議學生運用書商提供的英文版電子學習平台(常識科)，進行課外延伸學習的工具	全年
6. 開辦非華語學生課後中文功課輔導班，協助非華語學生解決做中文功課上之困難	6.1 為非華語學生提供免費的課後中文功課輔導班，解決他們在做功課時遇到的困難	全年

目標	發展策略	施行時間
7. 鼓勵家長參與由教育局及學校為非華語家長舉辦的講座，提升他們瞭解本校支援非華語學生學習之措施。	7.1 舉辦升小一非華語家長會，讓非華語家長瞭解本校支援非華語學生學習之措施及本校的發展方向 7.2 舉辦小五小六升中講座，讓非華語家長瞭解非華語學生升中資訊 7.3 開學初期，向所有非華語家長發出通告，讓他們知悉教育局為非華語家長提供的家長教育活動。 7.4 每月定期向非華語家長發放下一個月悉教育局為非華語家長提供的家長教育活動，鼓勵非華語學生的家長報名參加。	全年

(四)財政預算

編號	項目	申請金額
1.	聘請教師(合約教師 2.5 名)	\$1,157,000.00
2.	教學資源	\$ 1,000.00
3.	僱用專業服務舉辦共融活動	\$ 10,000.00
	總額:	\$1,168,000.00

(五)組員名單

組長：周芷慧老師

組員：馮素湄老師、梁翠兒老師、連梓渝老師、教學助理翁玉葉老師