

# 聖公會偉倫小學

## 學校周年計劃

**2025/2026**

# 目錄

1. 本校教育目標和願景 .....	3
2. 關注事項 .....	4
關注事項(一)：持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。 .....	5
關注事項(二)：培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對 成長中的機遇和挑戰。 .....	9

# 1. 本校教育目標和願景

## 本校教育目標

本着校訓「非以役人，乃役於人」，培養學生良好的品格，樹立淳樸校風。

營造良好的教學環境，建立優質的教師團隊。

提供全人教育，營做一個積極、愉快的學習群體。

以學生為中心，透過全方位學習，發展學生的多元智能。

培養兒童具感恩、關愛及自律的精神。

引導學生認識基督，敬愛上帝，成為一位榮神益人的孩子。

建立兒童正面的價值觀及積極的人生觀。

利用資訊科技輔助學習，培養學生創意思維，解決問題及自學能力。

不斷創新發展，力臻完善，培育人才，服務社群。

## 學校願景

作為一所以耶穌基督為首，並以實踐基督愛的教育為目標的學校，我們相信每個孩子都是寶貴、獨特、蒙愛及具有不同潛能的。我們期望孩子在偉倫透過多元化的學習活動，發掘他們的興趣及特長，在愉快的學習環境中經歷愉快的學習，打穩學習基礎、建立自信心、優良的品格及終身學習的能力，並能認識基督，以基督為救主，一生跟隨耶穌，作社會的良好公民及國家的棟樑。

## 2. 關注事項

關注事項一 持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。

關注事項二 培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對  
成長中的機遇和挑戰。

(一) 呼應學校關注事項工作計劃

1. 關注事項：持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。

目標	七個學習宗旨 與最相關為「1」， 次要相關為「2」， 不相關以「/」表示							推行策略	成功準則	評估方法		時間表	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式			量性數據 APASO III、 KPM、 持分者問卷、 校本問卷	質性數據 教學計劃、 觀課紀錄、 學生訪談、 學生作品……			
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／ 成功準則／ 評估方法， 請以★ 號作標示，以便科組知悉及跟進。)														
1. 促進學生 自主學習能力	/	/	1	/	/	/	/	1.1 舉辦教師專業發展交流，促進教師對自主學習能力理解。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同教師專業發展交流對教師有幫助</li> <li>同級共備、科組或全校能分享最少一次成功的點子</li> <li>70%學生認同「四學」自學模式有助學習</li> <li>70% 教師認同跨課程學習活動能發展學生自主學習能力</li> <li>70%學生能跨課程活動實踐及應用自主學習技巧</li> </ul>	APASO III KPM 持分者問卷 校本問卷 共備記錄 科組會議紀錄 教師分享次數	教學計劃 學生訪談 教師訪談 學生作品 獎勵計劃	上學期	課程發展組 科主席	進修紀錄 問卷
	/	2	1	/	1	/	/	1.2 各科運用「四學」自學模式，促進學生建立自主學習的能力。				全年	課程發展組 科主席	教學設計 問卷
	/	2	1	/	1	/	/	1.3 透過跨課程學習活動，促進學生發展自主學習的能力。 中文科： • 透過跨課程學習活動，促進學生發展自主學習及高階思維的能力。 科學科： • 透過專題研習活動加入自評反思及教師回饋，促進學生發展自主學習的能力。 音樂科： • 透過音樂創作活動及跨課程學習活動，促進學生發展自主學習的能力。小三開展電子音樂創作課程，提升學生應用自主學習技巧				全年	課程發展組 科主席	教學設計 問卷
2. 培養學生建立學習習慣	/	1	/	/	1	/	/	2.1 設置「Goal Go Go計劃」，並透過設置大課，教導學生訂定目標，建立反思能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能建立計劃及反思能力</li> <li>70%學生認同透過大課有助學生訂立目標</li> <li>70%教師認同透過大課有助帶領學生訂目標</li> <li>每位教師最少一次在課堂中加入自評、互評的操作</li> <li>70%學生積極參與積獎勵計劃</li> <li>每單元最少進行一次預習或課後延伸活動</li> </ul>	APASO III KPM 持分者問卷 校本問卷 學生自評表 互評紀錄 共備記錄	檢視學生表現 教師問卷 學生訪談 獎勵計劃	上學期	課程發展組 科主席	學生問卷 教師問卷
	/	1	/	/	1	/	/	2.2 加強課堂的自評、互評的操作，建立學生反思能力。 中文科： • 把自評及互評操作重點推展至寫作教學，並按自評及互評的結果改善學習，建立學生反思能力，提高學習效能。 英文科： • 學生可通過在筆記本上分享自主學習任務的成果，進行自評及互評。 數學科： • 透過運用課堂工作紙，建立學生自我反思及同儕互評能力				全年	課程發展組 科主席	學生問卷 教師問卷 學生筆記簿 學生課業

							<p>科學科:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過專題研習活動加入自評反思及教師回饋, 促進學生發展自主學習的能力。</li> </ul> <p>視藝科:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加強視藝作品的自評、互評的操作。學生在網上平台及課堂互評學生藝術作品, 建立學生反思能力</li> </ul> <p>普通話:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課堂上互評的操作, 由科任老師共同商討學生互評準則, 並把向學生展示評分準則, 建立學生反思能力</li> <li>以小組的形式朗讀課文, 同儕口頭互評</li> </ul>								
	/	1	/	/	1	/	<p>2.3 優化佈置課堂的預習及延伸, 建立學生的學習習慣, 便利學生學習。</p> <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過有具體任務及可檢視成果的預習及延伸活動, 建立學生的學習習慣。</li> </ul> <p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生可於課前進行預習, 以建立學習習慣。</li> </ul> <p>視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生在互聯網上搜找藝術作品進行預習</li> </ul> <p>體育科:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化佈置課堂的預習及延伸, 透過 Google Classroom 發放體育資訊, 培養學生建立學習習慣</li> </ul> <p>電腦科:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化課堂佈置的預習及延伸, 利用 Google Classroom, Padlet, Socrative 等軟件進行電子教學, 建立學生的電子學習習慣</li> </ul> <p>聖經科:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>每兩月一次, 按月訓在 Google Classroom 上載預習材料</li> <li>老師開設 Padlet 平台, 老師不定期在課堂分享</li> </ul>					全年	課程發展組 科主席	學生問卷 教師問卷	
	/	1	/	/	/	/	<p>2.4 各科完善「PHD 獎勵計劃」, 配合課堂運用, 培養學生積極主動的學習態度。</p>					全年	課程發展組 科主席	三葉草獎勵紀錄表 學生問卷 教師問卷	
3. 促進學生發展共通能力	/	2	2	/	1	1	<p>3.1 組織OH共創跨課程體驗式學習活動, 加強課程的連繫性, 發展學生共通能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同透過跨課程及OH共創跨課程體驗式學習活動能有助及共通能力</li> <li>70%教師有透過課程及OH共創跨課程體驗式學習活動發展學生共通能力</li> </ul>	APASO III KPM 持分者問卷 校本問卷	檢視學生表現 教師問卷 教學設計 學生訪談 獎勵計劃	全年	課程發展組 科主席	教學設計 學生問卷 教師問卷		
	/	2	2	1	1	1	<p>3.2 組織跨課程閱讀學習活動, 加強課程的連繫性, 發展學生共通能力。</p> <p>中文科:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>更有系統地進行跨課程閱讀活動, 進一步提升學生的閱讀能力, 發展</li> </ul>				全年	課程發展組 圖書組 科主席	教學計劃 學生問卷 教師問卷		

							<p>學生共通能力，如慎思明辨、自學能力。</p> <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化小一至小四的跨課程閱讀計劃，並為小五至小六學生發展跨課程閱讀，提供有目標且愉悅的閱讀機會。</li> </ul> <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過推廣閱讀數學圖書，建立學生閱讀數學讀物的習慣</li> <li>建立校本「數學建模」課程，發展學生共通能力</li> </ul> <p>電腦科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>發展三大系列的電腦課程(CODING IN STEAM(P1-2)、資訊素養(P1-6)、電腦及多媒體應用(P1-2)，從而發展學生共通能力</li> </ul>						
4. 促進學生課堂參與提升學生學習效能。	/	1	/	/	/	/	<p>4.1 舉辦教師專業發展活動，促進教師對適異教學的理解。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師接受相關培訓</li> <li>70%教師認同教師專業發展活動對教師有幫助</li> <li>70%教師能應用相關的知識在課堂教學上</li> <li>70%教師認同教師專業發展活動對教師有幫助</li> <li>70%教師能應用相關的知識在課堂教學上</li> </ul>	APASO III KPM 持分者問卷 校本問卷	檢視學生表現 教師問卷 教學設計 學生訪談	全年	課程發展組	教學計劃 教師問卷
	/	1	2	/	/	/	<p>4.2 透過共同備課，加強教師設計照顧學習多樣性的教學活動。</p> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過共同備課，各級教師全年設計三個能照顧學習多樣性的教學活動</li> </ul> <p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師設計多元化的教學策略（包括提問技巧的運用、小組教學的實施以及分層學習材料的應用），讓學生更積極投入課堂。</li> <li>通過使用分級寫作工作紙，學生能按自己的需要和進度進行寫作，從而提升教學效能。</li> <li>小三至小六級別設計並推行合作學習任務。</li> </ul> <p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化課堂教學，透過不同提問技巧、小組學習模式及利用差異促進同儕共學，完善適異教學的課堂設計，照顧學生學習多樣性，提升教學效能。</li> </ul> <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>設計及電子教學活動，每學期設計及進行兩次總結性的電子教學活動，以幫助學生鞏固所學。</li> </ul> <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>檢討口風琴教學內容，重新編排課程，調節教學內容，以提升學生學習效能</li> </ul>				全年	課程發展組 科主席	教學計劃 教師問卷
	/	1	2	/	/	/	<p>4.3 創設多元學習環境，建立課堂的學習氣氛，提升不同學生的課堂參與度。</p> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過高展示活動，創設多元學習環境，建立課堂的學習氣氛，提升不</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>能創設愉快的學習環境</li> <li>70%學生喜歡學校創設的多元學習環境</li> </ul>	全年	課程發展組 科主席

							<p>同學生的課堂參與度。</p> <p>科學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>設計多元化的課業，照顧不同學習需要</li> </ul> <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>更新電子教學框架，並連結專題創作。讓教師能全面運用電子學習資源，令學習變得更互動及有趣</li> </ul> <p>普通話科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化適異教學的課堂設計，建立佳作庫，以影片紀錄課堂佳作，達致同儕互學</li> <li>以小組學習日常情境模式，進行角色扮演的情境對話，照顧學生學習多樣性，加強教學效能</li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

(一) 呼應學校關注事項工作計劃

2. 關注事項：培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。

目標	七個學習宗旨 與最相關為「1」， 次要相關為「2」， 不相關以「/」表示							推行策略	成功準則	評估方法		時間表	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式			量性數據 APASO III、 KPM、 持分者問卷、 校本問卷	質性數據 教學計劃、 觀課紀錄 學生訪談、 學生作品……			
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)														
1. 培育學生盡責承擔、堅毅勤勞及欣賞尊重的價值觀和態度	/	1	/	/	/	/	/	<p><b>1.1 全校參與推行重點價值觀：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以全校參與形式於三年推行校本正面價值觀（盡責承擔、堅毅勤勞、欣賞尊重）。</li> <li>本年加入第三循環價值觀元素：尊重、欣賞、勤勞。</li> <li>透過早禱、周會、海報展示（如老師及領袖生海報）及「親子正向標語設計比賽」等活動，營造氛圍。</li> </ul> <p><b>1.2 優化校本獎勵計劃：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>完善「PHD 電子獎勵計劃」，配合課堂運用，培養學生積極主動的學習態度。</li> <li>全校老師根據三大(PHD)範疇（Positive Values &amp; Attitudes, Healthy Lifestyle, Diligent Learner）評核學生表現。</li> </ul> <p><b>1.3 服務學習與領袖培訓：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科組提供服務學習機會，如「烏龍博士小助手」、VEX IQ校隊訓練、風紀及升旗隊訓練，讓學生在實踐中培養堅毅、承擔與尊重精神。</li> </ul> <p><b>1.4 跨學科價值觀教育：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科組按「價值觀教育課程架構」規劃課程。例如資優教育組透過第二層抽離式校本資優課程及校隊訓練，培育學生正面價值觀；創科組透過網上自學平台鼓勵自主學習。</li> </ul> <p><b>1.5 舉辦多元化活動：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過「賞你一分鐘」、「校長欣賞大獎」、試後活動、教育營等，讓學生展示才華，建立自信，並學習欣賞他人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同「親子正向標語設計比賽」能更加深對學校核心價值的認識。</li> <li>70%學生能建立計劃及反思能力，並能改善積極主動的學習態度。</li> <li>70%學生認同活動能實踐服務他人的精神。</li> <li>70%參加資優班及校隊的學生認同能培育其自主學習能力與探究精神。</li> </ul>	校本問卷 PHD電子獎勵計劃紀錄 活動報名表	學生訪談 學生作品	全年	價值觀教育組輔導組 訓育組全方位學習組 資優教育組創科教育組	PHD獎勵計劃計分系統、禮物(\$9000)宣傳海報與展示板活動物資

目標	七個學習宗旨 與最相關為「1」， 次要相關為「2」， 不相關以「/」表示							推行策略	成功準則	評估方法		時間表	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式			量性數據 APASO III、 KPM、 持分者問卷、 校本問卷	質性數據 教學計劃、 觀課紀錄、 學生訪談、 學生作品……			
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)														
2. 提升學生對國家的歸屬感，加強國民身份認同	2	/	1	/	/	/	/	<b>2.1 國情早會與升旗禮：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>每週舉行升旗禮及「國旗下的講話」，特定日子（如國慶、國家憲法日）進行國情早會。</li> <li>安排基本法及憲法大使、高年級小領袖協助分享，並滲入國安元素。</li> </ul> <b>2.2 舉辦中華文化活動：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦中華文化日、設國安攤位、非華語課後班加入中華文化元素。</li> <li>常識科、中文科及圖書科協作，透過課堂及圖書展覽加強學生對中華文化及國家安全的認識。</li> </ul> <b>2.3 內地交流與姊妹學校：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦內地交流活動，如「同根同心」交流團、姊妹學校互訪及視像交流，讓學生親身體驗國內文化及科技發展。</li> </ul> <b>2.4 跨學科國安教育：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科因應課程內容滲入國情教育。例如創科組於STREAM教育中加入中國科技成就元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生積極參與國情早會。</li> <li>80%學生積極參與國旗下的講話。</li> <li>70%學生在中華文化日設立國安攤位表現投入。</li> <li>80%學生積極參與國內交流活動。</li> </ul>	校本問卷	學生訪談 活動檢討 觀察	全年	國安教育組德育、公民及國民教育組全方位學習組	升旗隊訓練費(\$12000)價值觀教育活動(\$10000)外出參觀費

目標	七個學習宗旨 與最相關為「1」， 次要相關為「2」， 不相關以「/」表示							推行策略	成功準則	評估方法		時間表	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式			量性數據 APASO III、 KPM、 持分者問卷、 校本問卷	質性數據 教學計劃、 觀課紀錄 學生訪談、 學生作品……			
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)														
3. 培養學生健康的生 活習慣及提升身心健 康	/	2	/	/	/	/	1	<b>3.1 推行「4Rs精神健康約章」：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>全校參與「4Rs精神健康約章」(Rest, Relaxation, Relationship, Resilience)，並推行相關活動，如「Chill 愛自己 Café」，提升學生對精神健康的關注。</li> </ul> <b>3.2 建立健康生活模式：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>每學期初舉辦「開心果月」，鼓勵學生建立每天吃水果習慣。</li> <li>小息時段推行更多元化的體育活動，並配合PHD計劃獎勵帶健康小食的學生。</li> </ul> <b>3.3 體適能活動：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>在週會或課間進行伸展運動(Brain Break)，並於小息設立運動區，鼓勵學生恆常運動。</li> </ul> <b>3.4 書包減重：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>推行「書包減重」活動，定期進行書包檢查，並配合獎勵計劃鼓勵學生。</li> </ul> <b>3.5 精神健康教育：學</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>生學習支援組舉辦專注力工作坊(如「專注至叻星」)，提升學生專注力及社交能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為自己精神健康。</li> <li>70%學生於開心果月期間最少30天有進食水果。</li> <li>70%學生曾參與小息活動區的活動。</li> <li>70%的有專注及社交困難的學生能提升專注力及能培育正向價值觀。</li> </ul>	APASO III 校本問卷 開心果月記錄表	學生訪談 老師觀察	全年	健康校園及安全事務組 學生學習支援組 輔導組	活動物資獎勵物 資

目標	七個學習宗旨 與最相關為「1」， 次要相關為「2」， 不相關以「/」表示							推行策略	成功準則	評估方法		時間表	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式			量性數據 APASO III、 KPM、 持分者問卷、 校本問卷	質性數據 教學計劃、 觀課紀錄 學生訪談、 學生作品……			
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)														
4. 促進家校合作，培育家長正面的價值觀及了解學生成長中的機遇和挑戰	/	2	/	/	/	/	1	<b>4.1 建立家長支援網絡：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>建立家長義工團隊，讓家長多參與學校活動，了解學生成長中的機遇。舉辦「與校長斟一斟／校長與家長茶敘」及分級家長會，加強雙向溝通。</li> </ul> <b>4.2 家長教育課程：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦有關教育局「家長教育課程」之四大核心範疇工作坊及講座，如「從遊戲進入孩子的心」、「建立孩子安全感(4Rs)」等，提升家長管教技巧。</li> </ul> <b>4.3 親子互動活動：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦親子旅行、親子正向標語設計比賽等，促進親子關係，並透過活動讓家長了解學校的價值觀教育。</li> </ul> <b>4.4 支援升中與適應：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦小六升中家長講座及小一適應講座，協助家長支援子女面對轉變。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家長認同參與學校活動，能了解學生成長中的機遇和挑戰。</li> <li>70%家長認同透過參加「家長教育課程」，能培育家長正面的價值觀。</li> <li>70%家長認同活動有助在家配合學校的品格教育方向。</li> </ul>	KPM 家長問卷 活動出席紀錄	家長訪談	全年	家長教育組 家長教師會 學生事務及福利組	教育局家庭及合作事業會校本津貼(\$20000)講座費用