

校外評核報告

聖公會偉倫小學

學校地址：新界大嶼山愉景灣第十三區

外評日期：二零一四年十一月十七日、十九日至
二十一日及二十七日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一五年四月

校外評核隊伍成員

隊長

葉慶煒先生

隊員

張嘉祺先生

黃建峰先生

江琳女士

黃智華先生(外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育局(2015)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	10
4 附錄	11
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零八年一月三十一日、二月十三日至十五日及十九日。
- 校外評核隊伍於二零一四年十一月十七日、十九日至二十一日及二十七日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課29次，合共29名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、班主任課、輔導課、課後支援小組、聯課活動等；
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導教師、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩名學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 聖公會偉倫小學創校於一九九三年，由利國偉爵士伉儷於偉倫基金撥款興建，為聖公會小學監理委員會屬校之一，亦為愉景灣區內目前唯一的政府津貼全日制小學。學校秉承聖公會辦學宗旨，以耶穌基督為主，傳揚聖經真理，服務社區，並以校訓「非以役人，乃役於人」的精神，實行全人教育，培育學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。學校以耶穌基督為首，實踐基督愛的教育為目標，相信每個孩子都是寶貴、獨特、蒙愛及具有不同潛能的，透過多元化的學習活動，發掘他們的興趣及特長；在愉快的學習環境中學習及建立自信心，並培養優良的品格。學校更希望學生能認識基督，以基督為救主，學效基督之言行，培育榮神益人的孩子，他日作社會的良好公民及國家的棟樑。
- 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
學生數目	84	80	75	76	70	73	458

- 學校在二零一一至二零一二學年起，參加了啟發潛能教育計劃 (Invitational Education)，邀請專家到校主持工作坊及安排教師接

受培訓，亦曾多次安排全校教師及職員參觀具特色的學校汲取經驗。在上周期（二零一一至二零一四年）的三年計劃中，學校透過「政策、人物、地方、活動及過程」，為學生營造溫暖、愉快、關愛的學習環境，並發展出校本的基督化啟發潛能教育；透過自評工作坊，讓教師參與策劃三年發展計劃，構思出以「三葉草」作為象徵物，透過全校參與的模式、推行計劃及不同的獎勵活動，讓學生在愛中學習感恩、關愛及自律，努力學習成為一位榮神益人的孩子。學校於上周期藉著小班教學的優勢，逐步使教師團隊認識及運用「促進學習的評估」的課堂策略，並加強教師對合作學習策略的應用；上周期逐步在中、英、數三個科目探索及發展，撰寫了校本評核政策。學校利用各項撥款，增加教職員人手，以支援近年不斷增加的非華語學生，並為學生設計中文課程。學校運用資源為全部課室及特別室購置電腦及投影機等設備，在各班課室及英文語言室內裝設電子白板、實物投影機等，並尋找資源購置平板電腦，更新學校有線及無線網絡系統，以便逐步推展電子教學。其他措施包括：優化學校時間表，增加班主任處理班務、關顧學生的空間，並進行早讀活動，增加課堂時間，配合課程發展；利用撥款增加人手，推行專科教學；統整了宗教及生命教育、成長課、常識科、德育及國民教育等課程及有關活動，以基督化的啟發潛能教育為核心，培育學生健康成長；籌備成立法團校董會及已成立了校友會籌備委員會。

- 學校在本周期（二零一四至二零一七年）開展前檢討了上周期的發展方向，決定於本周期持續發展「促進學習的評估」教與學的策略，並配合電子學習資源及平台，豐富學生的課堂學習經歷及提高他們的自主學習能力。此外，學校於本周期繼續發展基督化具校本特色的啟發潛能教育，加強持分者的參與及支持，共建和諧愉悅的校園。
- 學校的行政組及自評與優化組帶領教師團隊，鼓勵各科組以「策劃－推行－評估」的自評循環優化科組及學校的發展。「學校自評與優化小組」負責安排全體教師參與每年的自評工作坊，由二零一四學年開始，教師在每年學期初均需制定個人專業發展計劃，並於學年終時自我評估檢討。學校透過已有機制，讓教師自我反思及檢視個人的教學表現，以促進個人的專業成長。學校每年根據所蒐集的數據，檢視強、弱、機、危，教師參與擬定關注事項及制定各科組的工作計劃、推行策略、成功準則及評估方法。各科組會透過定期會議，檢視周年計劃的成效，訂定改善建議及策略，以達至持續自我完善。學校近年的自評工作方向及措施：透過校內培訓、會議、邀請嘉賓到校或出外參觀等活動，加強培訓中層人員策劃及檢視周年計劃的能力；自評與優化組及課程發展組鼓勵科組每年安排自評會議，訓練教師認識自評的理念及方法，加強學校的自評及分享文化，推動教師的專業成長。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校創辦逾二十年，校舍環境優美，校風淳樸，廣受區內家長支持。學校配合辦學宗旨，重視學生六育的均衡發展，因應學生廣泛的文化背景，透過基督教的教育，努力營造一個關愛共融的學習氛圍，能使學生愉快地學習和成長，實踐全人教育的辦學目標。
- 學校近兩個周期的發展計劃，能跟進上次外評報告的建議，著重提升學與教的成效及完善自評工作。學校在上周期以「透過基督化的教育及啟發潛能教育理念，營建正面愉快的學習環境。」及「透過多元化的學習及評估活動，培養學生主動學習的習慣。」為關注事項，本周期訂定的關注事項為「以基督化的啟發潛能教育理念，提升學生的自信心，建立和諧共融的文化，讓學生在基督的愛中成長。」及「持續發展促進學習評估之教學策略，提升課堂效能及建立學生自主學習的能力。」。上周期的關注事項以起動工作為主；本周期的關注事項，在學生成長支援方面的策略普遍持續推行，有關學與教方面，則透過調整部分策略深化推展；科組普遍能適時檢視推行情況並作出調整和跟進。學校現時已建立愉快及關愛的學習氛圍，能讓學生建立學習信心，在成長支援方面的表現不錯。在運用促進學習評估教學策略方面，課堂普遍能訂立清晰的教學目標，學生亦能透過在課堂及課業中運用自學策略學習，惟教師仍需因應學生的學習差異，調適教學內容及教學活動，以進一步提升學生的學習表現。
- 學校的自評機制清晰，行政組及自評與優化組定期舉行會議，統籌各科組和教師透過不同的評估工具，如持分者問卷、情意及社交表現評估套件、全港性系統評估，以及科組撰寫的反思報告，蒐集數據及討論學校各範疇的表現，從而制訂學校的關注事項。近兩個發展周期的關注事項切合學校發展及學生的需要。學校的周年計劃能回應關注事項，訂定的推行策略具體可行。周年計劃包含個別科組的恆常性工作，有關科組會按落實情況作出成效檢視。在運用數據檢視成效方面，學校尚可優化數據處理及分析，並加強運用分析結果，對應關注事項的目標作整全及聚焦的成效檢視，提升藉評估回饋策劃的效能。
- 學校在上次外評後，已精簡組織架構，合併一些行政組別，惟現時仍可進一步簡化部分行政組別及工序，使教師能有更大空間深化及優化學與教有關的工作。另外，學校使用資源更新資訊科技設備，有助教師運用不同的教學方式施教，提升學生的學習興趣及加強課堂的互動。

- 校董會成員能定期召開會議討論學校的發展，校監亦經常回校和校長見面，能掌握學校的最新狀況。校董會部分成員來自不同的專業界別，除能為學校提供寶貴的意見，亦有助學校拓展校外資源，讓學生獲得更多的學習經歷。校董會成員信任校長和認同她的領導，欣賞教師的團隊精神及愛護學生的態度。校長在二零一零年到任，她做事開明，樂意接受不同意見。她清楚學校及學生的需要，適切地分配財政及調撥人力資源，積極為學校發展引入新元素，例如校外的專業支援，重點發展教學工作。校長了解部分中層管理人員接掌崗位為時尚短，因此鼓勵他們多作嘗試，累積經驗，又透過賦權展能，提升教師的專業能量。副校長服務學校多年，投入盡責，關心學生的成長。她熟悉學校的行政事務及家校合作事宜，有助促進各持分者的溝通，幫助校長推動學校發展。中層管理人員具朝氣，工作態度認真，普遍願意嘗試以新措施改善學生的學習表現，積極落實關注事項。部分科組主管教學經驗豐富，熟悉所屬科組的工作，能有效領導及監察相關科組的發展。
- 學校能按照發展方向，引入校外專業支援及提供校本的工作坊，安排教師接受培訓和分享經驗，促進教師的專業發展。學校亦藉與友校交流、校內的共同備課和同儕觀課等，拓寬教師的視野及促進他們之間的交流。教師普遍態度積極，樂於參與校內的培訓。學校設有新教師入職輔導計劃支援新教師，能令他們儘快適應學校工作，安排妥善。然而，學校尚可因應部分中層人員的經驗較淺，加強他們在領導科組方面的培訓；另外，亦可加強校內分享，協助更多教師深入掌握學校推展的課堂教學策略，以配合學校持續發展及學生學習的需要。
- 學校運用多方面的考績評估資料，包括教師自評和互評、觀課及查簿等，協助教師了解他們的工作表現。學校尚可因應發展所需及教職員的表現，加強運用考績資料作回饋，策劃教師的個人發展計劃，並制訂他們的短期和長期的專業發展目標，以提升個人工作表現及促進專業成長。

2.2 學與教

- 學校課程發展配合學生學習需要，透過不同形式的學習活動，提升學生的學習興趣及豐富他們的學習經歷。課程設計主要透過部分學科的協作，增強跨科的學習元素，有助提升學生的學習動機，以及促進他們運用知識和技能。在品德培育方面，常識科、校本宗教科及成長課整合學習主題，配合課堂學習、參觀及講座，能聯繫相關的德育元素。此外，學校亦安排四年級學生進行服務學習，讓學生身體力行，加強培養他們的正面價值觀。

- 學校近兩個周期以培養學生自主學習的習慣和能力為關注事項之一。上周期主要由部分學科按科本需要，採取不同的推行策略，例如中文、英文、數學及常識科要求學生以筆記簿摘錄筆記、預習及查字典、寫下課後反思、運用思維工具分析課文等。此外，部分學科亦運用自學工作紙及透過上載筆記於內聯網，促進學生自學。學校從上周期的推行情況所見，各科對自主學習的要求不太一致，成效不一，因此在本周期加強有關規劃，藉著「三葉草獎勵計劃」及設立「偉倫學習之星」，從自律學習、自我管理及思維策略三方面，培養學生的自主學習，獎勵實踐自學的學生，鼓勵他們應用所學。學校擬訂各級的自主學習框架，能較有序地培養他們有關的態度和技巧，例如時間管理、預習及溫習方法、訂立目標等。部分學科亦強化推展思維教學，例如常識科及中文科共同訂立各級思維策略，安排教師於課堂教授正反思考及層級圖等的思維工具，並設計學習活動讓學生運用所學，有助培養學生的自學能力。從學校提交的筆記課業所見，學生大致能配合學科需要，懂得運用筆記簿進行自學。
- 學校透過圖書館舉辦閱讀活動，並在館內設立通識角和在壁報板展示相關的主題及推介書籍，有助提升學生的閱讀動機及興趣。圖書館亦與部分學科合作，如安排學生到圖書館上中文課，通過閱讀活動學習。圖書館的圖書已按學生的能力進行分級標示，英文科亦為低年級學生進行閱讀能力評估，能讓學生了解自己的閱讀能力，有助他們選擇適合自己的讀物。然而，學校的閱讀氛圍仍需提升。科組可和圖書館加強協作推廣閱讀，於課堂上安排促進延伸學習的任務，靈活運用館內的書籍，鼓勵學生從閱讀中學習。
- 在營造英語及普通話的語境方面，學校設有中普室及英語室，有助安排學生於豐富的語言環境中學習。為提升學生使用英語及普通話的興趣及信心，學校舉辦英語周、普通話日及中華文化日等，能增加學生接觸及運用相關語言的機會；另外，教師亦會使用相關語言主持早會及早禱、安排語言大使與同學交談等，有助提升學生的聽講能力。觀察所見，學校尚可再增加學生多運用英語或普通話的機會，例如在英文科課堂上多提供說話的機會、強化語言大使的角色等，促進學生運用兩文三語。
- 在照顧學生的學習差異方面，學校在部分級別的中文及英文科課堂，按學生的能力分組上課；英文科在二、三年級設抽離班以小組形式輔導學生學習。為照顧非華語學生的需要，學校於一、二年級的中文課採用抽離學習支援模式，並輔以課程、評估及課業調適，而在三、四年級則安排支援教師協助學生進行中文寫作。另外，學校亦在部分級別設立課前或課後的中文、英文和數學輔導班，能幫助學習能力稍遜的學生打穩基礎。學校能適切地安排以上的措施，支援學生學

習，惟觀課所見，課堂層面尚需加強照顧學習差異的策略，教師宜於共同備課時針對學生的學習難點，探討不同能力學生的需要，在課堂安排合適的學習任務，使不同能力的學生能各有發揮。此外，教師尚可多分享課堂中照顧學習差異的教學策略，並作清晰記錄，藉以改善教學設計，提升學生的學習效能。

- 學校上周期參與校外機構舉辦的計劃，成為種籽學校，安排教師參與校外培訓、校內實踐及分享等，藉加強課堂評估學生表現，期望提升學與教的效能。學校的整體安排適切，透過建立核心小組籌劃工作，再安排教師出席培訓並舉行校內分享會；中文、英文、數學科逐步建立「評估策略促進教學」的單元教學計劃框架，並訂定各單元的學習目標與評估項目；在課堂教學上，學校要求教師根據框架組織課堂，並著意於課堂上清晰展示學習目標，教師亦需於教學過程中，加入評估項目以了解學生的學習情況。觀課所見，教師均著意於課堂開始時展示教學目標；部分課堂上，教師能適時加入評估項目，有助掌握學生的學習進度。另外，學校亦以此框架的設計為觀課焦點及準則，能監察此計劃的推行情況。
- 學校課程主要由課程發展組負責，課程統籌主任與教務主任能互相合作，有效聯繫課程及學習評估的規劃及管理工作。學科設科統籌及科主任，科統籌負責在課程發展方面提供意見，科主任則負責協調日常的科務工作，分工明確。課程統籌主任、科統籌及科主任用心盡責，能配合關注事項策劃工作，並透過查閱簿冊、試卷及會議等措施，監察課程的推展。課程發展組及學科能檢討工作成效及提出跟進建議，惟在數據處理、分析及運用方面尚需加強，如通過學生問卷數據診斷學與教措施的成效，藉以回饋課程的規劃。
- 學校的評估機制清晰，教務及評估組與各科組備有詳盡的評估備忘供教師參考。學校總結性及進展性評估並重，除定期的測考外，學生的日常學習表現亦計算於評估總分，例如寫作練習、專題研習及課堂實作評量等，能持續地評估學生的表現。為減輕小一新生的考試壓力，中文、英文、數學及常識科於一年級上學期以進展性評估代替期考，評估學生的基礎能力及課堂表現，並於評估後派發學習評估表，能讓家長掌握學生的學習表現，安排適切。各科已建立穩妥的檢討機制，分析學生的測考數據，並因應學生表現檢討及提出改善建議，個別學科更能作深入分析，訂出具體的跟進措施，回饋學科的課程規劃。從課業樣本所見，課業設計生活化，能鞏固學生課堂所學及聯繫他們的日常生活經驗。專題研習及寫作練習加入自評或互評元素，能培養學生反思的能力，緊扣學校的關注事項及發展目標；亦有課業需要學生搜集及整理資料、設計問卷和運用概念圖，有助訓練他們的研習技巧及培養自主學習能力。

- 教師教學態度認真，對學生親切友善，師生關係良好。教學目標普遍明確，課堂組織清晰，活動安排有序。教師一般能建基於學生過往所學，配合教學目標和學習內容安排合適的活動，能聯繫學生日常生活經驗，協助他們掌握學習重點。教師在教學過程中，能給予學生正面鼓勵，有助提升他們的學習信心。課堂完結前，教師大致能幫助學生總結課堂所學，小部分教師更能引導學生反思及對應學習目標作自我評估，有效協助他們作較深層次的思考及延展學習。在學與教效能較佳的課堂，教學容量充足，學生討論或練習的時間足夠，教師能靈活運用課堂評估策略，掌握學生對學習內容的理解，如藉著小組討論後的匯報，讓學生展示學習成果，教師並提供回饋讓學生知所改善。
- 學生普遍專注及秩序良好，對學習感興趣，積極參與課堂活動，熟悉課堂常規。在小部分課堂所見，學生能運用筆記簿、腦圖、概念圖等自學工具，輔助學習。學生樂意回答教師的提問，並在小組活動中與同學交流，他們的中文說話表現尚算不俗，部分學生以英語表達具信心，英語能力較佳者更能以完整句子表達己見，說話清晰具條理。在運用資訊科技輔助教學的課堂上，教師普遍能善用短片配合電子簡報等，提升學生的學習興趣及幫助學生了解學習內容。小部分課堂師生運用平板電腦進行學與教活動，除能增加師生的互動及提高了學生的參與度外，亦帶動了學生之間的討論氣氛，使他們更投入學習。
- 教師多能透過提問查考學生對學習內容的理解，小部分教師能適時追問及轉問，促進不同能力學生的思考，惟教師普遍要求學生提供較為簡單的回應，學生可發揮的空間不大。教師普遍在學生進行課堂活動時能巡查他們的學習進度，並對能力稍遜及滯後的學生給予支援，如提供一些具體的提示等。惟整體而言，教師尚需加強照顧學生的學習差異，多運用不同層次的提問或開放性問題，刺激學生的思考，延展他們的潛能；此外，教師亦需按學生的課堂表現，調適教學步伐，為能力較高的學生提供額外的挑戰，或針對不同能力的學生給予具體回饋作點撥，藉以進一步提升學生的學習效能。

2.3 校風及學生支援

- 學校重視學生成長支援的工作，致力啟發學生的潛能，為學生提供豐富的學習經歷和建構關愛和諧的校園。各成長支援小組分工清晰，透過定期的會議、教師觀察以及參考情意及社交表現評估套件等的數據，制定年度的工作計劃，並適時檢視各項工作的進度，部分組別的檢討能具體回饋來年的策劃，惟整體上在處理、分析及運用數據方面尚可更仔細，藉

以了解及辨識學生的成長需要。

- 學校上周期開始推行「啟發潛能教育」計劃，著重讓學生愉快學習，提升他們的自信。學校為學生組織多元化的活動，積極啟發學生潛能，有助他們培養興趣，延展潛能。學校在課時內設興趣小組時段、課後及周六的興趣班，當中包括制服團隊、體藝、學術及服務等範疇，涵蓋面足夠，學生有機會參與不同的活動。學校積極推行資優培訓計劃「明日領袖 Get Set Go計劃」，安排部分資優學生參與小記者、小律師等一系列的參觀和訓練活動，有助學生發掘自己的興趣，並在教師的指導下加以培訓，策劃仔細亦具心思。學校透過不同的獎勵計劃，幫助學生建立信心。「三葉草獎勵計劃」激勵學生在聖靈品格、學業及責任感三項範疇積極求進，定期表揚表現優秀的學生成為「三葉草之星」，學生普遍表現投入，努力爭取在各方面取得良好的表現；學校另設「校長欣賞大獎」、「偉倫學習之星」等，表揚學生取得的成就。此外，學校為學生安排校內及校外表演的機會，校舍內亦多處展示學生的作品，能提升學生的自信心、成就感及歸屬感。學生樂於參與校內和校外的活動、比賽和服務，能拓寬視野及豐富學習經歷。
- 學校近兩個周期重新規劃校本宗教及生命教育課的課程，並配合早會、月訓及不同形式的宗教及德育活動，培養學生正面的價值觀。學校能按學生的成長需要，安排分級的講座或發展性活動，並結合宗教的品德培育，有效培育學生良好品德及正面的價值觀。學校亦策劃多樣化的活動，如教育性參觀、推行義工服務、舉辦境外交流等，能豐富學生的學習經歷，培養學生關心社會的精神及拓寬視野。學校以正面的方法，鼓勵學生在學業、課外活動和服務等多方面不斷求進，有效強化學生良好行為，營造正面的校園氣氛。學校有適切的機制檢視學生的行為問題，識別有需要支援的學生。學校同時透過班級經營策略，如由學生和教師共同訂定班規、舉行班際比賽等，能凝聚學生團隊精神，提升正面的班風，亦能增強學生對學校的歸屬感。
- 學校積極推行服務學習，鼓勵學生擔任風紀、故事先鋒、福音大使等服務生，訓練學生關心別人和發揮朋輩互助精神，培養他們的責任感和承擔精神，亦有助提升關愛和諧的校園氣氛。學校著意將服務學習進一步向校外推展，藉著和社區的緊密聯繫，安排小四全級學生探訪長者，有助提升學生關愛他人的精神。
- 學校為非華語學童提供適切的中文學習支援，設輔導班、暑期班及安排高年級學生擔任小老師等，提升他們學習中文的興趣和能力。學校設有機制及早識別有特殊教育需要的學生，為學生提供適切的言語治療、個別輔導、功課及測考調

適安排等支援。學校亦為有需要的學生訂定個別學習計劃，聯同教育心理學家、家長、教師及朋輩支援，有助改善學生的行為、社交或學習問題。

- 學校透過家長會、通告、學校網頁和手機應用程式等，與家長保持緊密的溝通和聯繫，讓家長知悉學校的發展重點、學生活動概況和最新消息。家長教師會透過舉辦定期活動、組織家長義工協助學校推展活動和事務、舉辦籌款活動支援學校的發展等，促進家校合作，能與學校建立夥伴關係。家長認同學校的辦學理念，信任學校的工作，欣賞校長及教師所付出的努力。學校亦為家長安排講座、工作坊等，能提升家長在支援學生學習和成長方面的知識和技巧。
- 學校能因應發展需要，引入校外專業支援，促進教師專業發展。學校與社區的關係良好，積極利用社區設施，安排學生進行體育、參觀和服務等活動，有助學生的全面發展。學校近年著力與校友聯繫，未來尚可透過成立校友會及引入校友出任校董，支援及參與學校發展的工作。
- 學校宗教氣氛濃厚，校風淳樸。學生守規受教，喜愛校園生活，樂於參與活動、比賽和服務。教師關懷學生，師生關係融洽。教師普遍工作勤奮認真，對學校有歸屬感，重視扶持學生在品德和學業上的成長。教職員溝通暢順，互相支持，能發揮團隊精神，共同協力推動學校持續發展。

2.4 學生表現

- 學生活潑開朗，待人友善有禮，尊敬師長，純良受教。學生集會時表現安靜專注，小息時有秩序地進行各種活動，並愛護公物，能保持校園整潔，表現自律。學生能接納不同背景的同學，和睦共處，顯現關愛共融的文化。高年級學生樂於擔任小老師，照顧低年級同學，發揮朋輩互助精神。服務生謹守崗位，表現盡責。
- 學生在英文科的表現良好，中文和數學科的表現頗佳。在學業以外方面，學生樂意參與表演和義工服務，也積極參加校內和校外的活動及比賽，在游泳、乒乓球、羽毛球及田徑項目的校外比賽中獲得多項個人及團體獎項，其中在游泳項目的表現較為突出。

3. 總結

學校的辦學宗旨明確，藉著基督教育培育學生良好品德，並透過提供不同的學習機會，讓學生的潛能得以發揮。學校能按校情及學生的需要，透過既定的自評機制，以及積極跟進上次外評報告的建議，制訂近兩個周期的關注事項，推動學校持續發展。領導層能藉不同的溝通渠道接觸教師、家長和學生，掌握學校的發展方向和各項措施的落實情況。中層管理人員及教師認真工作，關心和愛護學生，能透過參與專業發展活動，努力提升教學成效，促進學生的學習表現。學校重視提升學生的學習興趣及啟發潛能，課程規劃上能安排多樣化的學習活動，使學生的學習經歷更充實。在支援學生成長方面，學校重視培養學生的責任感和承擔精神，積極推行服務學習，能建立關愛共融的文化。學校在現有的基礎上，就下列的建議作出跟進，當可使學校的發展更進一步：

3.1 透過持續的教師專業發展，加強照顧學習差異，提升課堂學習成效

- 學校可再增加學生多運用英語或普通話的機會，如在英文科課堂上多提供說話的機會、強化語言大使的角色等，促進學生運用兩文三語。在加強照顧學生的學習多樣化方面，學校宜鼓勵教師善用現時共同備課及同儕觀課所設定的框架，多探討如何照顧學生的學習差異，並訂定相應的課堂教學策略，如多運用不同層次的提問或開放性問題、為能力較高的學生提供額外的挑戰、安排促進延伸學習的課後任務等，藉以進一步提升學生的學習成效。

3.2 優化數據運用檢視成效，促進評估回饋策劃

- 學校尚可優化數據處理及分析，並加強運用分析結果，對應關注事項的目標作整全及聚焦的成效檢視，提升藉評估回饋策劃的效能。

學校的回應

本局於二零一五年四月十七日收到學校對校外評核報告初稿的回應。學校的回應全文如下：

校外評核回應文件

聖公會偉倫小學對於校外評核報告初稿的回應

我們衷心感謝校外評核隊伍(以下簡稱外評隊)於2014年11月17日、19日至21日以及27日到訪本校五天，給予本校員生的指導及寶貴意見，使敝校獲益良多。外評隊各員以親切友善及專業的態度給予我們口頭回饋及校外評核報告初稿，對我們於各發展範疇讚賞及肯定，本校的各持份者不但深感鼓舞，亦鼓勵了我們繼續努力促進學校發展，力臻完善。校外評核報告初稿經本校全體教職員閱覽及分享之後，我們就初稿各項作出以下回應：

- (一) 有關學校持續發展方面：報告中欣賞本校校董會、校長及管理層互相信任，並一直以專業、認真的態度帶領學校的持續發展；管理層同事賦權中層管理人員，提升他們的專業能量。同時，也欣賞中層管理人員專業、投入的工作態度。報告指出本校不但行政架構清晰，分工明細有序，近年推行的政策及兩個發展週期的關注事項均具體及切合學校和學生發展需要。外評隊肯定了學校本周期聚焦於學與教範疇的各項發展工作，並讚賞本校不但能邀請專業支援機構為教師提供專業培訓，促進教師成長，並能找尋額外資源更新資訊科技及各項學校設備、促進電子教學的發展，提升學生的學習興趣與效能。然而，本校將進一步簡化行政組別，並繼續加強中層人員的培訓及持續透過考績制度規劃教師的專業發展歷程，促進學校的整體發展。
- (二) 學與教方面：外評報告特別欣賞本校的課程規劃，讚賞各科目均能配合學生學習需要，適切地發展校本課程、跨科主題活動，並以不同的學習活動豐富學生的學習興趣和學習經歷。報告中特別認同本校本週期推行的「偉倫學習之星」課程，有序地從自律學習、自我管理及思維策略三方面，培養學生的自學能力。各級的自主學習框架，培養學生自主學習有關的態度和技巧，推行合宜。學校並能以「三葉草獎勵計劃」配合各科組的校本課程，提供適切的獎勵，有助提升學生的學習動機。此外，外評報告亦肯定本校對推動閱讀、致力創設英語及普通話語境方面的努力；以及給予非華語學童和照顧學習差異的支援措施。

有關課程、評估及課堂教學方面：外評報告讚揚學校總結性及進展性評估並重，考評制度清晰詳盡。課程統籌主任與教務主任相互合作，有效監察和聯繫課程及學習評估的規劃及管理工作。外評隊肯定了學校本周期以深化「促進學習的評估」的課堂策略為課展方向，欣賞本校在各科訂定單元的學習及評估目標，配以多元化的課業，鞏固學生課堂所學，回饋教學規劃。外評人員觀課後讚賞本校教師教學目標明確，課堂組織清晰，活動安排有序；更讚賞學生秩序良好專注，積極參與課堂活動，並能以不同的自學策略如運用筆記、腦圖及概念圖等輔助學習。外評人員更提出平板電腦教學的課堂，不但增加了師生的互動及參與度，還使學生更投入學習。我校將透過持續安排教師參加專業發展

及共同備課交流，提升教師團隊照顧學習差異的教學策略。我們將積極加強中層管理人員對評估數據處理、分析及應用的能力，以更有效回饋課程規劃。

(三) 校風學生支援方面：外評報告讚賞學校推行的「啟發潛能教育計劃」，以正面的方法，有效地營造愉快的校園氣氛，幫助學生建立自信心。報告特別提及「三葉草獎勵計劃」及「校長欣賞大獎」等獎勵活動，激勵了學生在聖靈品格、學業及責任感三項範疇與及課外活動以至服務上的積極求進，肯定了計劃的成效。報告認同校方重視成長支援的工作，致力為學生提供服務學習、境外交流與表演等活動豐富學生的學習經歷。報告欣賞學校淳樸的校風、濃厚的宗教氣氛，學生守規受教、樂學專注；教師勤奮認真，愛護學生，校園充滿關愛和諧。外評人員透過家長面談，欣賞校方著意透過不同渠道，如家長會、電子平台或手機應用程式等，極積與家長保持溝通。而家長教師會則積極參與學校推展的活動，與學校建立良好的伙伴關係。然而，本校將加強分析及運用數據，以了解及辨析學生的成長需要；並會協助已成立的校友會籌備委員會，按照原定計劃，於明年成立校友會，繼而引入校友校董，參與學校發展工作。

(四) 學生表現方面：外評報告讚賞本校學生生活潑開朗、待人有禮、尊敬師長、純良受教；不同背景的學生均能和諧共處，校園盡顯關愛共融的文化。報告不但提及本校學生英文表現良好，中數表現亦佳，且學生參與不同的比賽，均能屢獲殊榮。本校對於外評人員對本校學生的讚賞，深感欣喜。未來校方定必繼續善用不同的校外資源，促進學生發展體藝方面的潛能。

總結而言，學校透過是次校外評核的過程，本校校董會以及教職員在學校管理、課程改革和校風支援等範疇的成果及努力得到欣賞與肯定，本校全人深感鼓舞與欣慰。外評報告對本校的讚賞，為我們帶來更大的動力，持續推行學校改革與發展。我們將參考外評隊的建議，繼續為學生提供更優質的教育服務，發揚本校「非以役人、乃役於人」的校訓，在基督保守及帶領下，同心協力教養孩童走當行的路，使他們道路也不會偏離主道。

校監簽署：



鄧華錦

日期：

17 APR 2015

學校印鑑：

