



聖公會偉倫小學

學校周年發展報告

二零二二至二零二三年度

目錄

辦學宗旨.....	4
我們的現況	5
關注事項(一)：發展 E-Learning，透過不同電子媒體，促使電子學習成為學生的自主學習。.....	8
關注事項(二)：透過多元化的體驗式學習，使學生建立正向價值觀。	11



聖公會偉倫小學
S.K.H. Wei Lun Primary School
新界大嶼山愉景灣第十三區
29878608
29871978

skhweilun@skhweilun.edu.hk
http://www.skhweilun.edu.hk



小一學校網

學校資料

校長 / 校董會主席	校長	法團校董會	學校類別	學生性別	宗教
鄧華輝先生	林美賢女士	未成立	資助 全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言	校車服務	學校佔地面積
香港聖公會辦學委員會	非以役人，乃役於人	1993	中文	保姆車	約5015平方米
一條龍 / 直屬 / 附屬中學		醫生會 / 校友會		家長教師會	
-		有		有	

2022/2023 學校全年收費

學費	宿費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$50	\$300	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
18	2	1	1	小聖堂、籃球場、偉倫天地、祈禱角。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
電腦室、音樂室、視藝室、圖書館、常識室、語言室、學生活動室、多用途室及小組教學室等。				訓導、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2021/2022 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	36	全校教師總人數	40			
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)				
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4年	5-9年	10年或以上
98%	100%	25%	38%	17%	28%	55%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2021/2022學年	班數	3	3	3	3	3	3	18
2022/2023學年(以教育局在2022年3月/4月所批核的班級數目為準)	班數	3	3	3	3	3	3	18
班級教學模式	小班教學、抽離式小組教學。							
備註	-							

學習評估

全年全科考試次數	全年全科測驗次數	分班安排
2	2	P2-6：以廣東話或普通話教中文分組教學；P5-6：中文、英文分組教學 P2-3：中文小組教學 (抽離式)；P2：英文小組教學 (抽離式) P1-4：校本非華語中文課程 (抽離式)
多元學習評估		
擴展性評估如：專題研習、課堂活動及實作評估等。		

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	7	35分鐘	上午8:25	下午2:50	下午12:15 - 下午1:15
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	健康飲食、運動健康、綠色校園。		1. 編星期五下午時段進行興趣小組或成長課。2. 靈活調配時間作專題活動及聯課活動。3. 編星期二、四早讀。4. 設全方位學習：主題日、中華文化日、英文日、數學日、聯課活動及訓練營等。5. 備抽前劃、校隊訓練、舞蹈訓練。6. 課前課後進行輔導活動。		

辦學宗旨

秉承聖公會基督教辦學宗旨，以耶穌基督為主，並以校訓「非以役人，乃役於人」的精神，實行全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育皆有均衡發展。

我們的校訓

非以役人 乃役於人

學校特色

全方位學習 --- 本校靈活地善用多樣化的學習環境和社區資源，為學生創造機會，推行全方位學習。我們期望透過真切情境和實際環境，讓學生從中獲取和運用知識，學會學習。

學校願景

作為一所以耶穌基督為首，並以實踐基督愛的教育為目標的學校，我們相信每個孩子都是寶貴、獨特、蒙愛及具有不同潛能的。我們期望孩子在偉倫透過多元化的學習活動，發掘他們的興趣及特長，在愉快的學習環境中經歷愉快的學習，打穩學習基礎、建立自信心、優良的品格及終身學習的能力，並能認識基督，以基督為救主，一生跟隨耶穌，作社會的良好公民及國家的棟樑。

我們的現況

強項：

1. 領導層重視教職員及家長的意見，透過不同渠道各方參與，共同制訂學校政策及方向。
2. 老師能夠抱著積極而開放的態度，接受教育改革的新挑戰，學校教職員能彼此關懷、衷誠合作、上下一心，富有團隊精神。
3. 教師年青具魄力，富教學熱誠、願意為學校發展而努力；關愛學生，師生關係良好。
4. 校風淳樸，學生品性純良、敢於嘗誦、樂於服務、學校上下常能關愛不同種族的孩子。
5. 學生普遍對學校有強烈的歸屬感，喜愛上學，並踴躍參加學校活動。
6. 學校能提供適應課程予非華語，加強他們的中國語文水帛。
7. 本校家長一向支持學校的發展，家長與教師一直保持良好的溝通。家長認同老師教學認真，與學校關係良好。
8. 家長重視培育子女，讓學生透過參與不同的課外活動以獲取更多學習機會，擴闊視野。

弱點：

1. 學生住區分佈較廣，再加上車船班次限制，教師在安排課前或課後輔導時遇上不少困難。
2. 本校所處地區並無同類型的學校，教師較少與其他友校交流教學經驗。
3. 本校位置偏遠，教師持續進修在交通上甚花時間。
4. 部分老師年資較淺，與學生及家長的溝通技巧有待改善。
5. 因要遷對學生交通安排，每天正規課堂時間較一般學校少。
6. 學校近年有大量非華語學生，校方需調撥很多人力資源進行翻譯工作，以免影響活動及政策的推行效率。
7. 本校地區偏遠，交通不便，以致學生出外活動的車費、學校採購物品續付的交通費用均高昂。

契機：

1. 學校改善工程於 2005 年中完成，增設多個特別室，教學設備不斷完善，其中包括：中央圖書館、常識室、語言學習室、學生綜合活動室及舞蹈室等，以提供更理想的學習環境。
2. 教育局推動學校自我評估，評估學校素臧，有助學校自我完善及不斷求進步。
3. 愉景灣交通網絡日趨完善，區內人口不斷增加，擴闊了學校的收生網絡。
4. 愉景灣具獨特的社區文化，吸引了不少外籍學生入讀本校，令學生有更多機會接觸多元文化。
5. 近年有許多不同的撥款項目，為學校增添了不少資源，使學校發展更多元化。
6. 引入啟發潛能教育理念，尊重信任教職員與學生，配合學校的遠景而訂定發展方向，營造出和諧關愛的校園氣氛。

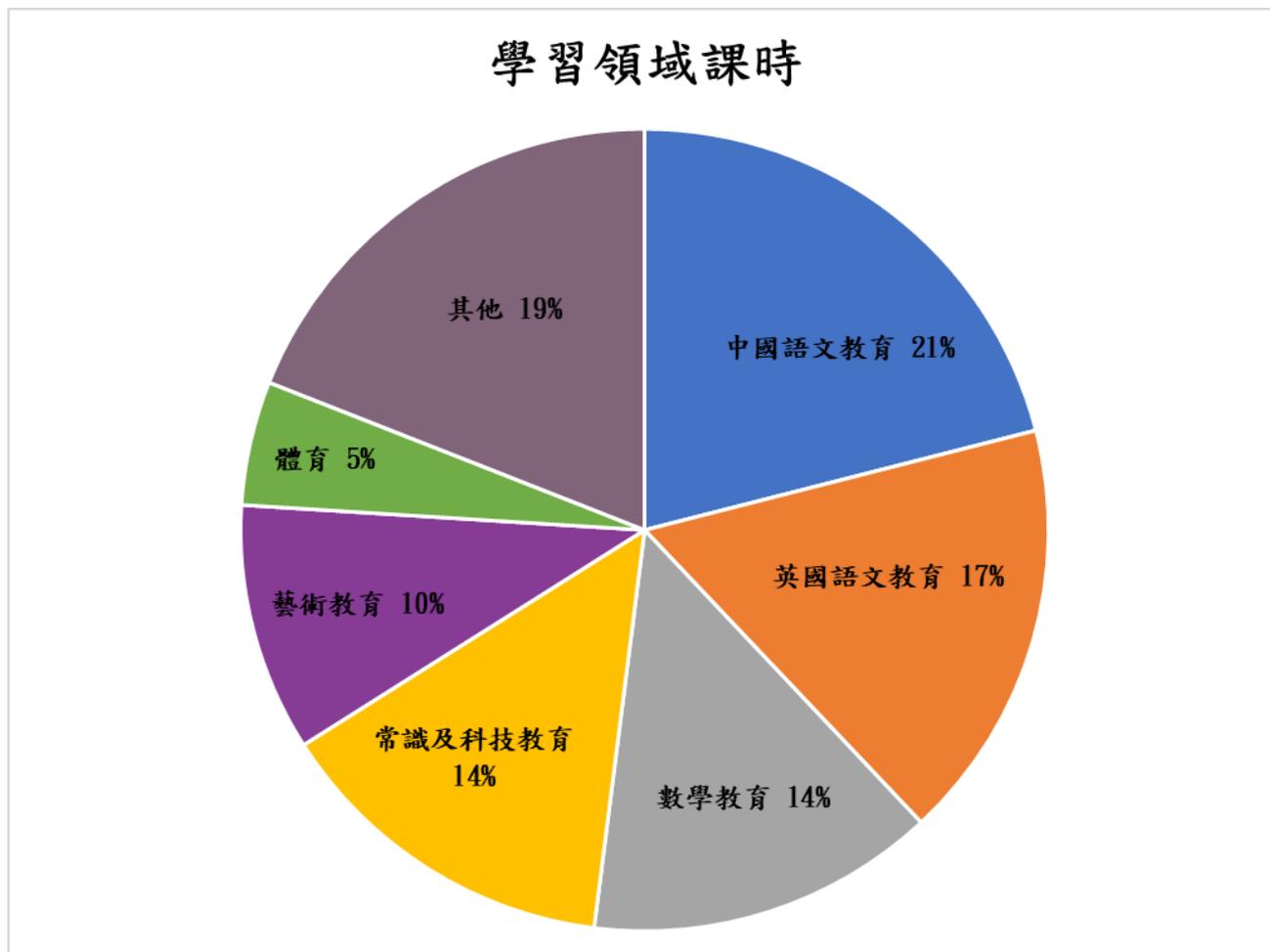
危機

1. 近年本港的出生率下降，適齡入學的兒童數量減少。
2. 社區資源不足，學校對外溝通聯繫機會較少，發展較困難。
3. 愉景灣有兩所國際學校，學校會面對不少競爭和挑戰。許多非華語或本地學生均會在高小時轉讀國際學校。
4. 近年融合教育的推行，加上大量的非本地學生，在照顧學生的學習差異上，老師照顧困難。

學校實際上課日數：190 日

各主要學習領域的課時

小一至小六：學校時間表中各學習領域課時的平均百分比



學生出席率

年級	百分比(%)
小一	98.2%
小二	98.6%
小三	97.5%
小四	98.4%
小五	97.5%
小六	97.1%

關注事項：1. 發展E-Learning，透過不同電子媒體，促使電子學習成為學生的自主學習。

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
1. 提升老師對自主學習和電子學習的認識	1	<p>1.1 舉辦教師專業發展活動，加強發展以電子學習推動自主學習的培訓，提升老師對自主學習策略和電子教學咭台使用的技巧</p> <p>1.2 透過教師分科分享會，加強同科老師分享以電子學習推動自主學習的策略，以提升整體老師推動自主學習的技巧，亦可對資歷較淺的老師作出支援</p> <p>1.3 建立電子教學資訊咭台，結集各主科老師在分科分享會內分享之電子及自主學習教學策略，讓其他學科老師也可以參考以提升教學效能</p>	<p>➤ 全體教師接受相關培訓</p> <p>➤ 每學期舉辦不少於一次分科分享會</p> <p>➤ 透過訪談，教師認同電子教學資訊咭台有助提升電子教學及自主學習的策略</p>	<p>➤ 課程組鼓勵教師自行參與由教育局舉辦的電子學習工作坊，以擴闊教師的眼界，了解他校電子學習的推行情況，帶回科組進行分享</p> <p>➤ 教師進行了一次科組教師分享會，老師反應正面，分享會中能得以了解科組其他同事的電子學習的課堂運作，獲益良多。</p> <p>➤ 已成功建立電子教學資訊咭台，科組各自把共備成果，上載至戶口，老師認同累積了不少的課堂供日後使用</p>	<p>➤ 教師已掌握一些合用的教學咭台，來年建議加強推動以電子學習，增加使用次數，促進學生的自主學習</p> <p>➤ 來年建議科組教師外出進修項目為電子學習元素，擴闊老師認知層面，遷移到校內執行</p> <p>➤ 來年繼續鼓勵教師共建及分享電子教學材料，由科組紀錄電子教學材料，在組內作分享及參考</p>

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
2. 提升學生學習興趣，促進自主學習	1	<p>1 配合各科需要，購買電子教學平台，以協助老師安排電子課堂學習活動，提升學生的學習動機</p> <p>2 鼓勵教師透過教師分享會，分享教學平台的使用技巧</p> <p>3 科組透過電子教學平台分享教學資源，以提升教學效能</p>	<p>➤ 在電子教學平台配合下，學生在課堂上積極投入參與電子學習活動</p> <p>➤ 中、英、數、常科能透過教師分享會分享教學平台的使用技巧</p> <p>➤ 中、英、數、常科能建立共享電子教學資源的平台</p>	<p>➤ 本年度購置了不同的電子平台，包括 Nearpod、Padlet、Socrative、Screencastify 等，透過多元化的電子學習活動，提升學生的學習動機</p> <p>➤ 教師進行了一次科組教師分享會，讓科任進一步了解教學平台的使用技巧</p> <p>➤ 已成功建立電子教學平台分享教學資源，老師認同有助日後教學</p> <p>➤ Nearpod 已建立不同的課堂，共建教學資源</p> <p>➤ Padlet 的參與度相當活躍，同學樂於在平台中進行分享，正面培養學生的學習興趣</p> <p>➤ 老師在 Socrative 建立了不少評估練習，有效檢視學生學習表現</p>	<p>➤ 來年度建議繼續購買能配合老師教學需要的電子教學平台</p> <p>➤ 鼓勵教師繼續發展電子學習，建立自主學習課堂的課堂結構，提升學生學習興趣，促進自主學習</p> <p>➤ 加強推行偉倫學習之星，培養學生學習態度，建立學習技巧，促進學生自主學習。</p> <p>➤ 透過三葉草獎勵計劃培養學生主動學習</p>
3. 優化共同備課，設計合適的電子學習活動。	1	<p>3.1 透過共同備課，設計電子教學計劃，豐富課前預習活動</p> <p>3.2 為鼓勵教師把在教師發展活動及教師分享會上學會的策略及技巧落實於日常教學，備課設計的活動內容需配合發展活動及分享會之內容，並需於學期中段提交教學設計，以讓教師可把設計於課堂中實踐</p>	<p>➤ 透過在共同備課會的討論，每科全年完成 3 個課題的電子教學設計，並詳細描述課前預習活動的安排</p> <p>➤ 老師能按科組安排完成教學設計</p>	<p>➤ 本年度已安排老師透過備課會討論合適的電子學習策略，以回應關注事項的透過電子教學促進自主學習</p> <p>➤ 上、下學期的觀課活動中，發現老師在預習及延伸課業上都花了不少心思，有助培養學生的自主學習的習慣</p>	<p>➤ 建議來年加強推行佈置預習及延伸活動，豐富現有的計劃，增加多元模式，靈活提升學生自學能力</p> <p>➤ 鼓勵善用電子學習工具展示學生學習成果</p> <p>➤ 優化課業設計，增加電子課業模式的多樣性</p>

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
4. 推廣閱讀風氣，增強學生的自學能力	1	<p>4.1 在已建立的多元化網上閱讀資源上，加入與閱讀有關的比賽元素，以鼓勵學生養成每日閱讀的習慣</p> <p>4.2 參與閱讀紀錄咭台，培養學生閱讀習慣，鼓勵從閱讀中學習</p>	<p>➤ 透過協調中、英文科及圖書組，每學期推行不少於一項與網上閱讀相關的比賽</p> <p>➤ 成功開展閱讀紀錄咭台，70%學生在咭台輸入最少一次閱讀紀錄</p>	<p>➤ 學生積極參與「階梯閱讀空間」，尤其是在網課期間，學生建立網上閱讀的習慣</p> <p>➤ 學生積極參與「Raz Kids Online reading scheme」，科任也善用咭台進行英語閱讀教學</p> <p>➤ 老師積極鼓勵教師運用「篇篇流螢網上閱讀計劃」擴闊學生的知識面</p> <p>➤ 成功開展閱讀紀錄咭台，不少於70%學生在咭台輸入閱讀紀錄</p>	<p>➤ 學生已建立網上閱讀的習慣，期望來年可以加強執行，達致建立每天主動瀏覽閱讀咭台的習慣。</p> <p>➤ 繼續鼓勵參與閱讀紀錄咭台，培養學生閱讀習慣，鼓勵從閱讀中學習</p>

成討、反思及建議:

1. 本年度老師對自主學習和電子學習的認識方面已漸漸建立，從觀課過程中發現大部份老師能運用電子工具作為預習、延伸及評估功能。老師們已認識一些有用的教學咭台，並在科組中進行分享，加強老師分享以電子學習推動自主學習的策略，以提升整體老師推動自主學習的技巧。建議來年建立電子教學資訊咭台，以資源庫形式結集各主科老師在分科分享會內分享之教學策略，以便其他學科老師也可以參考，並且鼓勵教師外出進修，擴闊電子教學的認知層面。
2. 在提升學生學習興趣從而促進自主學習方面，本年度已購置了不同的電子咭台，讓老師可以安排多元化的電子學習活動，以提升學生的學習動機。來年度將繼續購買能配合老師教學需要的電子教學咭台。與此同時，鼓勵教師繼續使用電子學習咭台，並建立自主學習課堂結構，配合獎勵計劃，推動學生自主學習。
3. 共同備課方面，本年度已安排老師透過備課會討論合適的電子學習策略，以回應關注事項的透過電子教學促進自主學習，上、下學期的觀課活動中，發現老師在預習及延伸課業上都花了不少心思，有助培養學生的自主學習的習慣。建議來年加強推行佈置預習及延伸活動，豐富現有的計劃，優化課業設計，增加電子課業模式的多樣性，鼓勵善用電子學習工具展示學生學習成果。
4. 推廣閱讀風氣方面，本年度已開拓了豐富且多元化的網上閱讀資源，閱讀紀錄咭台中顯示不少於 70%學生在咭台輸入閱讀紀錄，來年建議加強閱讀活動，期望學生能養成每天閱讀的習慣。

關注事項(二)：透過多元化的體驗式學習，使學生建立正向價值觀。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
<p>1. 讓全體老師認識正向教育的理論與實踐。</p>	<p>1.1 邀請機構到校，為全體老師進行培訓。 1.2 成立正向小組，負責協助及推動教師實踐正向教育。 1.3 延伸三葉草的核心價值：本年將延續「感恩」及「珍惜」正向價值，並推展「包容」及「自律」正向價值。</p>	<p>➢ 全體老師接受相關培訓，加強他們對正向教育的基本理論與實踐的認識。 ➢ 正向小組成立，並協助及推動教師實踐正向教育。</p>	<p>➢ 教師培訓 (課室裡的正面管教 Positive Discipline in the Classroom) 賽馬會幸福校園實踐計劃： -於上學期(9月至2月)，本校20位老師參與了一個有關課室正向教養的課程。課程培訓共15小時。 • 園藝治療工作坊 – 全體老師已於2/6/2022參與有關工作坊。 • 應用藝術治療工作坊 – 將於25/7/2022舉行。 • 探究式學習課程培訓- 將於5/8/2022舉行。 • 有關工作坊內容帶出正向教育的元素，包括如何在學校實踐正向教育，以及建立學生的成長思維。 ➢ 本年度成立了「正向教育組」，並初步製訂行政架構(課程、班級經營、校園環境、家長及學生活動)，以推展全校的正向教育。</p>	<p>➢ 本年度老師對正向教育有了更深的認識，來年將繼續集中於正向教育的實踐方面，配合相關的工作坊，讓老師可於課堂內外實踐正向教育。 ➢ 來年正向小組將主要為學校的核心行政主任組成。透過學校不同的範疇，逐步推展全校的正向教育。</p>

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
<p>2. 為學生提供多元化的體驗式學習，幫助他們領略及實踐正向價值。</p>	<p>21 學期初安排各級體驗式學習日，以「包容」及「自律」為主題，讓學生以體驗式學習正向價值。</p> <p>22 於各「科」及「組」的正式及非正式課程中，滲入發展學生正向價值元素，讓他們從實踐中領略及學習，提升幸福感。</p> <p>221 各科因應課程內容，刻意滲入德育價值觀，教導學生正向元素，強化他們的學習。</p> <p>222 設計課堂正向用語，張貼及顯示於課室。</p> <p>23 改建學校設施，提升學生對學校的歸屬感。</p> <p>23.1 擴展園圃，設立「自然教室」，內有植物步道、有機農圃及十八班種植區，引發學生探索生命的價值及差異。</p> <p>23.2 擴建祈禱角，讓學生擁有一個寧靜、祈禱及親近天父的地方，並進行一些感恩活動。</p> <p>24 配合環境的設置，常識科、宗教科及輔導組設計課程及活動讓學生體驗及學習正向價值。</p> <p>24.1 常識科設「親親園圃計劃」、「每班一花」等活動，藉觀賞、接觸、栽種植物喚醒學生對生命和大自然感恩的心，讓他們建立「責任和義務」的觀念。過程中獲取成功、自信和快樂，從而提升幸福感。</p> <p>24.2 宗教、成長課連繫「親親園圃計劃」及「自然教室」整合課程，進行生命教育。</p> <p>25 推行三葉草獎勵計劃、並配合校長欣賞大獎，賞你一分鐘等計劃，從生活中實踐有關價值元素。</p> <p>26 配合核心正向價值觀的早會短講。</p>	<p>➤ 全校學生能參與體驗式學習日，讓他們透過活動學習正向價值。</p> <p>➤ 改建學校設施，並能配合各「科」「組」的活動及課程，為學生提供多元化的體驗式學習。</p> <p>➤ 進度表能顯示配合正向元素單元。</p> <p>➤ 學生能透過環境設置及不同的活動中體驗及學習正向價值元素。各科及各組滲入正向價值的元素，培養學生正確的價值觀。</p>	<p>➤ 體驗式學習:</p> <p>1. 本年度全校學生參加了兩天在校內舉行的正向體驗活動，透過不同的活動讓學生認識及學習正向價值。</p> <p>2 輔導組活動：透過班級經營、成長課、級本體驗活動等讓學生發展正向價值。</p> <p>3 宗教組與德育及國民教育組合辦感恩周活動，一連五天透過感恩活動，讓學生培養欣賞別人的心。</p> <p>4 誦後活動 學校於誦後為 P.1-6 舉辦不同類型的活動，透過活動培養學生的正確價值觀，以及提升學生的自理能力及正向思維等。</p> <p>5 JOY 種心晴計劃：於上學期，有關計劃已成立小組。下學期邀請了 20 位學生(環保小組成員)透過視像參與工作坊，學習從種植過程中獲得幸福感、成功感，並能欣賞造物主的創造。</p> <p>6 透過不同的訓練、星光舞台演出等，提供不同形式</p>	<p>➤ 本學年剛完成學校改建工程(祈禱角及園圃)，下學年可透過新環境的設置，配合科及組的課程及活動，推展生命教育，讓學生體驗及學習正向價值元素。</p> <p>➤ 讓學生能透過新環境的設置，並配合科及組的課程及活動，以體驗及學習正向價值元素。</p> <p>➤ 本年度在各「科」上滲入正向元素略為不足，建議下年度於中、英、數、常課堂上刻意滲入正向課堂教學語言，從而提升他們學習的自信心，強化他們的學習。</p>

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3. 讓不同持分者共同參與及營造正向校園。	3.1 邀請不同持分者(例如: 家長、校董、社區人士等)參與有關活動, 共同推動正向文化, 提升各人的幸福感。 3.2 於宗教課和成長課活動中, 邀請牧師、老師及家長等作感恩分享, 讓學生學懂關愛、同理心及了解別人的需要等。	學校不同持分者能參與相關活動。	➢ 由於疫情關係及人數限制, 部份活動需取消, 因此, 本年度暫未能安排其他持份者(例如家長、牧師等)到校作感恩的分享。	➢ 下年度建議透過校園電視台, 訪問校長、老師及學生, 讓他們分享有關正向的訊息。

成討、反思及建議:

- 本年度全體老師參與了三次有關「正向教育」的教專培訓, 加深了老師們對正向教育的認識。
- 本校 20 位老師參與了一個有關課室正向教養的課程。課程培訓共 15 小時。課程老師更具體地掌握於課堂上實踐「正向教養」元素。
- 本年度成立了「正向教育小組」以協助學校推動全校之正向活動。建議下年度「正向教育組」成員主要為學校的核心行政主任, 以更有系統地連繫全校不同範疇於正向教育上的推展。
- 本年度以「包容」及「自律」兩個正向元素作為培育學生個人素粹的發展重點。透過老師觀察, 本年度推行的「班級經營」、「感恩周」及下學期舉辦的正向體驗活動等均能提升學生的正向思維, 讓他們學懂包容別人的缺點, 亦懂得於沒有人看管下, 自律守規。整體上, 大部份學生積極投入參與各項活動。此外, 從老師及學生的口頭訪問中, 他們認為「校長欣賞大獎」及「三葉草之星」獎勵計劃等活動, 均對營造「正向教育」的校園氛圍有莫大的幫助; 而學生透過各種話劇訓練、星光舞台演出等, 老師認同有關活動能讓學生提升自信心及得到肯定, 亦有助學生領略正向價值。
- 根據本年度持份者問卷中顯示, 普遍學生與人關係的能力稍遜, 故建議下年度以「接納」及「關愛」兩個正向價值元素作為培育學生個人素粹的發展重點。計劃於下學年 9 月份為 P1-6 學生舉辦兩天的教育營, 透過活動, 讓他們學習接納及關愛, 並培養學生的團隊精神。
- 建議下年度本年度在各「科」上滲於各科的正式及非正式的學習中, 刻意運用正向課堂語言, 讓正向文化滲入課堂, 並強化他們的學習。
- 此外, 本學年已完成學校改建工程(祈禱角及圍圍)。下年度將讓學生透過新環境的設置, 並配合宗教及常識等等的課程及活動, 以學習正向價值元素。