



# 聖公會偉倫小學

## 學校周年發展報告

二零二三至二零二四年度

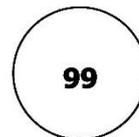
# 目錄

辦學宗旨.....	4
我們的現況 .....	5
關注事項(一):	
1. 持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。	
2. 培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。.....	8
關注事項(二):	
培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。.....	13



聖公會偉倫小學  
S.K.H. Wei Lun Primary School  
新界大嶼山愉景灣第十三區  
29878608  
29871978

skhweilun@skhweilun.edu.hk  
http://www.skhweilun.edu.hk



小一學校網

### 學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
鄧華錦先生	勞凱瑜女士	未成立	不適用	資助 全日	男女	基督教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
香港聖公會管業委員會	非以役人，乃役於人	1993	中文		保姆車	約5015平方米
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學			舊生會 / 校友會		家長教師會	
-			有		有	

### 2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$50	\$300	-

### 學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
18	2	1	1	小聖堂、籃球場、陽光孩子Zone — Zone、祈禱角。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
電腦室、音樂室、視藝室、圖書館、常識室、語言室、學生活動室、多用途室及小組教學室等。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

### 2023/2024 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	37	全校教師總人數	40
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
98%	100%	43%	61%
		0-4年	5-9年
		15%	35%
		10年或以上	
		50%	

### 班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	3	3	3	3	3	3	18
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	-	-	-	-	-	-	-
班級教學模式	小班教學、抽離式小組教學。							
備註	-							

### 學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	0	全年全科考試次數 (一年級)	1	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	2	全年全科考試次數 (二至六年級)	2	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排 (全校)	有
多元學習評估					
進展性評估如：專題研習、課堂活動及實作評估等。					
分班安排					
P.2-6：以廣東話或普通話教中文分組教學；P.5-6：中文、英文分組教學					
P.2-3：中文小組教學 (抽離式)；P.2：英文小組教學 (抽離式)					

### 學校生活

每週上學日數	每日一上上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	8	35分鐘	上午8:25	下午2:50	下午12:35 - 下午1:05
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	健康飲食、運動健康、綠色校園。 放鬆Chill愛自己精神健康日		1.逢星期三下午為WE成長活動、逢星期五下午為WA體驗活動。2.靈活調配時間表作專題活動。3.逢星期二、四早讀。4.設全方位學習：主題日、中華文化日、英文日、數學週、福音日、STEAM週、專題週、教育營及跨課程閱讀等。5.領袖計劃、校隊訓練、奧數訓練。6.課前課後進行輔導活動。		

## 辦學宗旨

秉承聖公會基督教辦學宗旨，以耶穌基督為主，並以校訓「非以役人，乃役於人」的精神，實行全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育皆有均衡發展。

## 我們的校訓

非以役人 乃役於人

## 學校特色

全方位學習 --- 本校靈活地善用多樣化的學習環境和社區資源，為學生創造機會，推行全方位學習。我們期望透過真切情境和實際環境，讓學生從中獲取和運用知識，學會學習。

## 學校願景

作為一所以耶穌基督為首，並以實踐基督愛的教育為目標的學校，我們相信每個孩子都是寶貴、獨特、蒙愛及具有不同潛能的。我們期望孩子在偉倫透過多元化的學習活動，發掘他們的興趣及特長，在愉快的學習環境中經歷愉快的學習，打穩學習基礎、建立自信心、優良的品格及終身學習的能力，並能認識基督，以基督為救主，一生跟隨耶穌，作社會的良好公民及國家的棟樑。

## 我們的現況

### 強項：

1. 領導層重視教職員及家長的意見，透過不同渠道各方參與，共同制訂學校政策及方向。
2. 老師能夠抱著積極而開放的態度，接受教育改革的新挑戰，學校教職員能彼此關懷、衷誠合作、上下一心，富有團隊精神。
3. 教師年青具魄力，富教學熱誠、願意為學校發展而努力；關愛學生，師生關係良好。
4. 校風淳樸，學生品性純良、敢於嘗誦、樂於服務、學校上下常能關愛不同種族的孩子。
5. 學生普遍對學校有強烈的歸屬感，喜愛上學，並踴躍參加學校活動。
6. 學校能提供適應課程予非華語，加強他們的中國語文水帛。
7. 本校家長一向支持學校的發展，家長與教師一直保持良好的溝通。家長認同老師教學認真，與學校關係良好。
8. 家長重視培育子女，讓學生透過參與不同的課外活動以獲取更多學習機會，擴闊視野。

### 弱點：

1. 學生住區分佈較廣，再加上車船班次限制，教師在安排課前或課後輔導時遇上不少困難。
2. 本校所處地區並無同類型的學校，教師較少與其他友校交流教學經驗。
3. 本校位置偏遠，教師持續進修在交通上甚花時間。
4. 部分老師年資較淺，與學生及家長的溝通技巧有待改善。
5. 因要遷封學生交通安排，每天正規課堂時間較一般學校少。
6. 學校近年有大量非華語學生，校方需調撥很多人力資源進行翻譯工作，以免影響活動及政策的推行效率。
7. 本校地區偏遠，交通不便，以致學生出外活動的車費、學校採購物品續付的交通費用均高昂。

## 契機：

1. 學校改善工程於 2005 年中完成，增設多個特別室，教學設備不斷完善，其中包括：中央圖書館、常識室、語言學習室、學生綜合活動室及舞蹈室等，以提供更理想的學習環境。
2. 教育局推動學校自我評估，評估學校素臧，有助學校自我完善及不斷求進步。
3. 愉景灣交通網絡日趨完善，區內人口不斷增加，擴闊了學校的收生網絡。
4. 愉景灣具獨特的社區文化，吸引了不少外籍學生入讀本校，令學生有更多機會接觸多元文化。
5. 近年有許多不同的撥款項目，為學校增添了不少資源，使學校發展更多元化。
6. 引入啟發潛能教育理念，尊重信任教職員與學生，配合學校的遠景而訂定發展方向，營造出和諧關愛的校園氣氛。

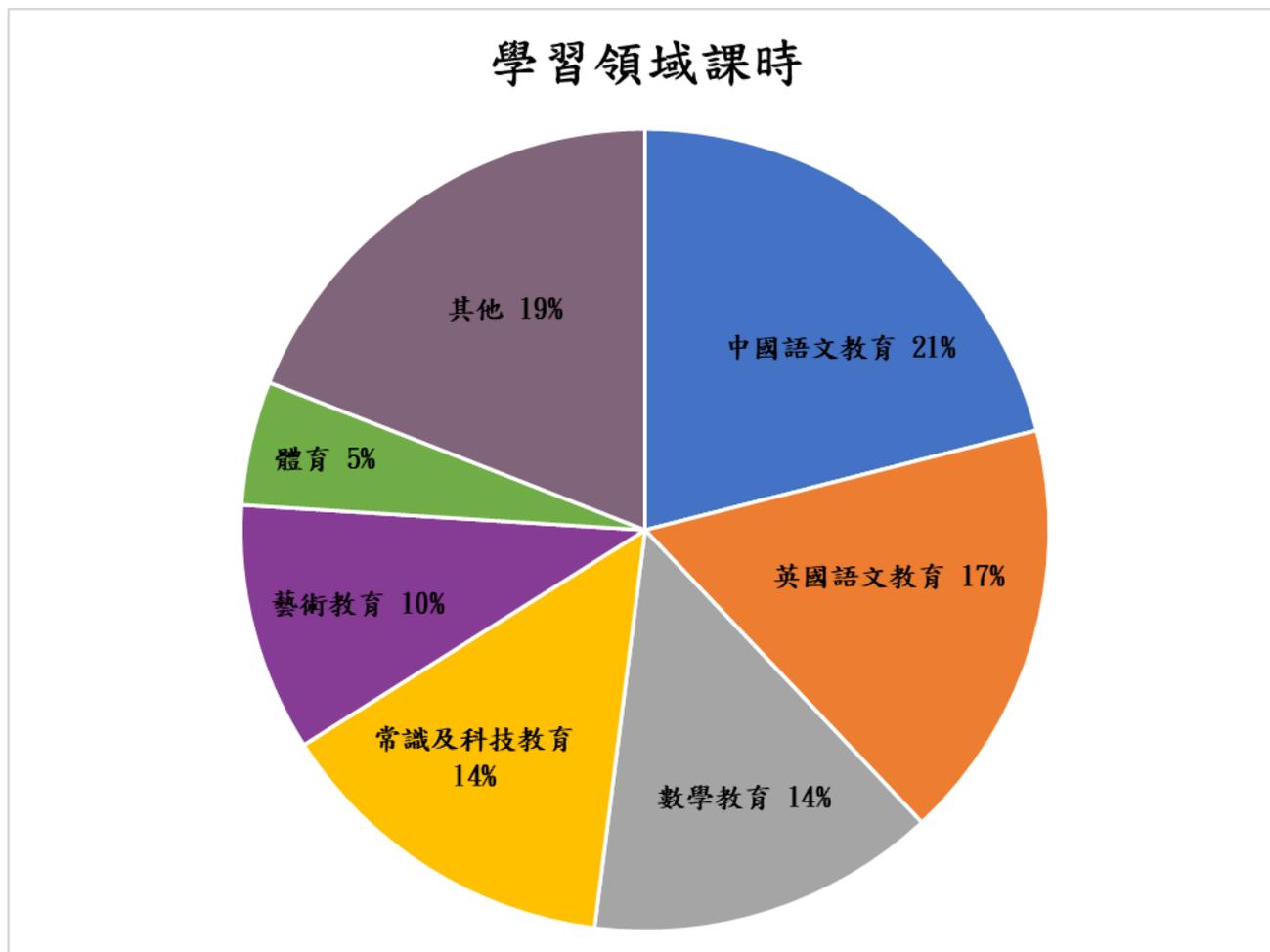
## 危機

1. 近年本港的出生率下降，適齡入學的兒童數量減少。
2. 社區資源不足，學校對外溝通聯繫機會較少，發展較困難。
3. 愉景灣有兩所國際學校，學校會面對不少競爭和挑戰。許多非華語或本地學生均會在高小時轉讀國際學校。
4. 近年融合教育的推行，加上大量的非本地學生，在照顧學生的學習差異上，老師照顧困難。

學校實際上課日數：190 日

各主要學習領域的課時

小一至小六：學校時間表中各學習領域課時的平均百分比



學生出席率

年級	百分比(%)
小一	98.2%
小二	98.6%
小三	97.5%
小四	98.4%
小五	97.5%
小六	97.1%

(一)呼應學校關注事項檢討

關注事項：1. 持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。

關注事項	目標 (科組目標)	七個學習宗旨 (與最相關為「1」,次要相關為「2」, 如此類推……)**可以不相關**							檢討理據來源		每年檢討內容 (盡量以學生角度出發、可參考表現指標)		
		國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式	量性數據 APASO III、KPM 持分者問卷 校本問卷	質性數據 教學計劃、觀課紀錄 學生訪談、學生作品 .....	成就 (參考「成功準則」描述及透過檢視學生表現,了解科組達致目標的進展情況) *能否達致七個學習宗旨*	反思 (從策略、推行及評估過程、分析成功與窒礙的原因)	回饋及跟進 (來年如何扣連七個學習宗旨或深化相關)
1	1.1 增強教師支援提供教師專業培訓,增強教師對各項政策的理解及掌握,以優化校本課程的規劃,提升學生學習能力。	/	2	1	/	/	/	/	教師問卷 持分者問卷	教師問卷 (開放題)	1.90%的老師有參與相關進修,參與老師表現積極投入。 2.分別56.6%及96.8%教師認為價值觀教育工作坊及適異教學三作坊能有助老師協助學校推動各項政策。 3.持分者問卷反映70.8%的教師認為科組主管有效支援教師推行學校政策。 4.持分者問卷反映77%的教師認為學校安排的教專活動對工作有幫助。	1.老師表示工作坊舉辦時間可以協調得更好,應要避免在工作繁重的日子舉辦。 2.持分者問卷反映只有64.1%教師認為學校的教專交流風氣已形成,可見教師認識教師專業交流不足,當中可能次數或交流的內容未能滿足教師需要。	1.來年計劃佈置適異教學的共備分享,建立專業交流的風氣,因應學生的強樣性,調適學習內容,和訂定學與教策略,在學習領域知識有提升。

- 關注事項：1. 持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。  
2. 培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。

關注事項	目標 (科組目標)	七個學習宗旨 (與最相關為「1」， 次要相關為「2」， 如此類推……) **可以不相關**							檢討理據來源		每年檢討內容 (盡量以學生角度出發、可參考表現指標)		
		國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式	量性數據 APASO III、KPM 持分者問卷 校本問卷	質性數據 教學計劃、觀課紀錄 學生訪談、學生作品 ……	成就 (參考「成功準則」描述及透過檢視學生表現，了解科組達致目標的進展情況) *能否達致七個學習宗旨*	反思 (從策略、推行及評估過程、分析成功與窒礙的原因)	回饋及跟進 (來年如何扣連七個學習宗旨或深化相關)
1	1.2建立校本課程 重點發展跨課程閱讀及STEAM跨學科學習活動，加強課程的連繫性及自主學習元素，建立校本課程。	2	2	2	2	1	1	/	校本問卷 APASO問卷	學生訪談 學生作品 教師問卷 (開放題)	1. 學生十分享受閱讀的樂趣，100%表示喜歡專題週的活動(包括閱讀及STEAM)。 2. 93.5%學生對專題週的主題產生興趣，提升學生的學習領域知識。 3. 98.6%學生喜歡STEAM Week活動，學生表示能提升他們對航天科技的發展，從而建立國民身份認同。 4. 97.4%學生都喜歡專題週的學習模式，締造不同的學習經歷，建立學生的共通能力。 5. APASO反映73%的學生表示有信心想出幫助別人的好主意，具創意思維。	1. 老師表示策劃及籌備時間不足，未有足夠討論空間。 2. 部份非常識科老師對於STEAM認知較弱，共同備課起了重要的作用，促進教師專業交流。 3. 老師認為跨課程閱讀計劃，閱讀元素可加強，豐富學生閱讀材料，增加閱讀廣度和深度。	1. 來年STEAM主題會在「國民身份認同」方面深化，創造多元化的體驗活動，促進國民身份認同、正面價值觀和態度的發展。 2. 跨課程閱讀計劃宜加入「閱讀及資訊素養」元素，提升學生批判性思維，並建立正確的價值觀。

- 關注事項：1. 持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。  
2. 培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。

關注事項	目標 (科組目標)	七個學習宗旨 (與最相關為「1」， 次要相關為「2」， 如此類推……) **可以不相關**							檢討理據來源		每年檢討內容 (盡量以學生角度出發、可參考表現指標)		
		國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式	量性數據 APASOIII、KPM 持分者問卷 校本問卷	質性數據 教學計劃、觀課紀錄 學生訪談、學生作品 ……	成就 (參考「成功準則」描述及透過檢視學生表現，了解科組達致目標的進展情況) *能否達致七個學習宗旨*	反思 (從策略、推行及評估過程、分析成功與窒礙的原因)	回饋及跟進 (來年如何扣連七個學習宗旨或深化相關)
1	<b>1.3 優化教學計劃</b> 完善適異教學的較學設計，照顧學生學習多樣性，提升教學效能。 a. 資訊科技輔助教學 b. 善用不同提問技巧 c. 善用小組學習模式 d. 分層學習材料 e. 利用差異促進同儕共學 * 每年不少於2個策略 三年要實踐5種策略	/	1	1	2	2	/	/	校本問卷	教學計劃 觀課紀錄	1. 教師公開課的議課會議，教師間交流有助教學專業的提升。 2. 教師樂於嘗試在課堂上運用不同的適異教學技巧，議課會也踴躍交流意見，促進教師專業發展。 3. 不同能力的學生在課堂上參加有意義的學習活動，提升學生學習參與度。	1. 在觀課過程中發現教師對適異教學的理解各有差異，掌握不一，學校舉辦的工作坊未能幫助老師掌握教學策略。	1. 來年優化本年度適異教學的設計，可參考教學設計_資源庫來擬訂新的教學設計，目標是提升老師照顧學生學習多樣性的教學效能。 2. 來年教師例會組織適異教學共備分享，加強教師溝通和協作，以推動課程實施。

- 關注事項：1. 持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。  
2. 培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。

關注事項	目標 (科組目標)	七個學習宗旨 (與最相關為「1」， 次要相關為「2」， 如此類推……) **可以不相關**							檢討理據來源		每年檢討內容 (盡量以學生角度出發、可參考表現指標)		
		國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式	量性數據 APASO III、KPM 持分者問卷 校本問卷	質性數據 教學計劃、觀課紀錄 學生訪談、學生作品 ……	成就 (參考「成功準則」描述及透過檢視學生表現，了解科組達致目標的進展情況) *能否達致七個學習宗旨*	反思 (從策略、推行及評估過程、分析成功與窒礙的原因)	回饋及跟進 (來年如何扣連七個學習宗旨或深化相關)
1	1.4 建立學生學習習慣 透過多元化教學策略及獎勵計劃，建立學生的學習習慣，改善學生的學習態度，提升自主學習能力。	/	1	2	2	2	2	2	APASO III	PHD 獎勵計劃	1. APASO 反映有有75%學生表示能訂下學習目標，並能列出方法和步驟以達致目標。	1. 持分者問卷反映只有59.1%學生表示能主動學習。只有67.1%學生表示懂得運用學習方法進行學習。有56.5%學生表示會藉著老師的意見反思和改善學習。學生學習動機較弱，對學校現有的課程不感興趣，加上缺乏學習技巧的輸入，未能建立個人的學習習慣。	1. PHD獎勵計劃宜加入家長參與，讓學生在家校合作下達致自主學習的能力得以提升。

(二)本組周年工作計劃檢討

本年度目標	發展策略	成就	反思	回饋及跟進
1. 1. 幼小銜接	1.1 課程及學習內容調適 1.2 組織小一適應課程 1.3 組織大哥哥大姐姐計劃 1.4 組織小一主題日 1.5 組織小一家長茶座 1.6 組織支援小一家長照顧子女學習工作坊	1. 學校佈置小一適應主課程，加強幼小的課程銜接。 2. 97.5%小一學生喜歡大哥哥大姐姐計劃。 3. 87.5% 家長表示工作坊有助個人需要。	1. 家長工作坊及茶敘內容實用、受落，家長十分支持。 2. 大哥哥大姐姐計劃，小五學生照顧小一學生的動機較弱，經常忘記。 3. 計劃服務的機會單一，減卻了小五學服	1. 建議多元化活動佈置，建立小一、小五學生的關係
2. 2. 升中銜接	2.1 課程及學習內容適應教學 2.2 與教務組合辦升中講座 2.3 與教務組合辦升中面試訓練 2.4 與輔導組合辦升中講座 2.5 與教務組合辦升中面試訓練 2.6 與教務組合辦中學參觀或體驗活動 2.7 與科組合作邀請舊生到校分享中學生生活及學習經驗	1. 100%小六同學參與升中講座。 2. 100%小六同學參與升中面試訓練。 3. 與校友會合作邀請舊生到校分享中學生生活及學習經驗。 4. 中學校長到校主持升中講座，反應正面。	1. 與教務組合辦中學參觀或體驗活動，暫未有安排。 2. 部份學生沒有為模擬面試做好準備。	1. 與學生事務及學生福利組合作，組織參觀中學生的安排。 2. 面試訓練前要加强學生做好準備。

(三)成就、反思及回饋及跟進

本年度老師有參與相關進修，表現積極投入，老師都積極了解最新的課程發展，協助推動學校發展。學校曾舉辦「價值觀教育工作坊及適異教學」工作坊，老師認為工作坊能有助老師協助學校推動各項政策。教師公開課的議課會議，教師間交流有助教學專業的提升。教師樂於嘗試在課堂上運用不同的適異教學技巧，議課會也踴躍交流意見，促進教師專業發展。

課程計劃方面，本年度成功完成校本支援計劃，分別是QTN：學校整體課程規劃與STEAM教育及香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，參與老師表示計劃有助學生推動課程發展。學生表現方面，學生十分享受閱讀的樂趣及喜歡STEAM專題活動（包括閱讀及STEAM）。當中學生表示對專題週的主題產生興趣，提升學生的學習領域知識，另一方面，學生表示能提升他們對航天科技的發展，從而建立國民身份認周。大部份學生喜歡專題週的學習模式，能透過不同的學習經歷，建立不同的共通能力。最後，學生表示有信心想出幫助別人的好主意，具創意思維。

由於策劃及籌備時間不足，老師們認為欠足夠空間討論活動計劃的執行策略，加上部份非常識科老師對於STEAM認知較弱，在共同備課上出現一定程度的困難，建議來年教師例會組共備會議，加強教師溝通和協作，以推動課程實施。另一方面，老師認為跨課程閱讀計劃的閱讀元素可加強，豐富學生閱讀材料，增加閱讀廣度和深度。

關注事項(二)：培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。

關注事項	目標	七個學習宗旨 與最相關為「1」，次要相關為「2」 不相關以「/」表示						檢討理據來源		每年檢討內容 (盡量以學生角度出發、可參考表現指標)		
		國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式	量性數據 APASO III、KPM 持分者問卷 校本問卷	質性數據 教學計劃、觀課紀錄 學生訪談、學生作品 .....	成就 (參考「成功準則」描述及檢視學生表現，了解科組達致目標的進展) *能否達致七個學習宗旨*	反思 (從策略、推行及評估過程、分析成功與窒礙的原因)
2	1. 提升教師生命素質，強化教師專業團隊	/	1	/	/	/	/		- 「價值觀教育組」會議紀錄  - 「課程及教師專業發展組」會議紀錄	1.1 本學年成立了「價值觀教育組」，並於下學期制訂校本「價值觀教育課程架構」。  1.2 下學期已制訂校本「價值觀教育教學規劃表」，透過規劃表，能檢視各科組於學校推行價值觀教育的情況。  本年度曾舉辦有關價值觀教育之教師工作坊，大部份教師認同有關工作坊能提升他們對價值觀教育的認識，並有助他們向學生 展有關正面價值觀的活動及訊息。 坊日期:??	1. 由於校本「價值觀教育課程架構」於下學期始制訂，各科組未能有效地配合有關架構進行規劃。  2. 由於校本「價值觀教育教學規劃表」於下學期始制訂，現階段有關規劃表只顯示了各科組於下學期推行價值觀教育的情況。	1. 建議下學年初，各科組根據校本「價值觀教育課程架構」，於各科、各級中有系統地規劃及推展價值觀教育。  2. 建議下學年初，各科組繼續使用校本「價值觀教育教學規劃表」，並於下學年完結時，有系統地檢視全校推行價值觀教育的情況，並為下一個學年規劃作參考。  3. 建議下學年繼續舉辦有關價值觀教育之工作坊，並加強教師認識於課堂教學上的應用。

2. 強化全校正向氛圍，營造健康的校園環境	/	1	/	/	/	/	/	/	- APASO	<p>- 「價值觀教育組」會議紀錄</p> <p>- 國家安全教育組會議紀錄</p>	<p>2.1. 宣揚正面價值觀的訊息:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 早禱: 本學年老師透過每天的早禱時段向學生分享有關正面價值觀的訊息(包括本年度:盡責承擔),大部份學生均留心聆聽。</li> <li>- 升旗禮及國情早會: 本學年均定期安排全體學生參與升旗禮(每周)及國情早會(每月),提升學生對國家的歸屬感及身份認同感。</li> <li>- 星期三We成長時段: 本學年學校安排了不同的講座,例如邀請香港運動員到校向學生分享正面價值觀(堅毅、勤勞等)訊息。學生普遍表現投入,並參與互動環節。</li> <li>- 配合了新規劃的時間表,本學年於周會及成長課定期向全體學生分享正面價值觀之訊息</li> </ul>	<p>1. 透過早禱及周會分享,學生可從知識層面認識不同的價值觀,惟本年度重點推行之價值觀-「盡責承擔」未見突出,未能有效地讓學生深化有關價值觀</p> <p>2. 本年度定期舉行了國情早會,惟於APASO數據中顯示,學生之「國民身份認同(責任、義務)」及「國民身份認同(自豪、愛護)」均屬偏低,表示學生整體之國民身份認同感略遜。</p>	<p>4. 建議下年度重點推行之價值觀(堅毅勤勞),宜有系統地於早禱及周會上定期宣揚,例如每月將定時段分享「堅毅勤勞」的訊息,突出年度重點主題,以更有效配合下學度學校推行的價值觀重點。</p> <p>5. 建議下學年老師於國情早會或周會分享國家資訊(例如:國家的航天成就)時,可加強向學生傳達對國家的情感連繫,讓他們能感受到國家與自己的關係。</p> <p>6. 建議下學年可多舉辦一些內地交流活動,加強學生對國家的認識,讓他們可親身了解及體驗國內文化,從而提升學生對國家的歸屬感及身份認同感。</p>
-----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---------	--	--	---	---

										<ul style="list-style-type: none"> <li>- 「價值觀教育組」會議紀錄</li> </ul>	<p>2.2 佈置校園(展示有關正面價值觀的訊息)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度學校製訂了全校標語: ??</li> <li>- 為配合首年推行之價值觀(盡責承擔), 各樓層走廊之壁佈板展示了全校之服務生照片, 有效加強及肯定學生的職務及表揚他們的付出。</li> </ul>		<p>7. 建議配合第二年重點推行之價值觀(堅毅勤勞), 下學年重新設計全校標語, 展示於學校內, 加強學校的正向氛圍, 並強化學生對正向價值觀的態度。</p>
3. 透過全方位活動、正規及非正規的課程, 培育學生正面價值觀	/	1	/	/	/	/	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 校本問卷(成長課)</li> <li>- APASO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科組教學計劃</li> <li>- 觀課紀錄</li> <li>- 成長課會議紀錄</li> <li>- 輔導組會議紀錄</li> </ul>	<p>3.1 各學科老師能於課堂上適切地滲入正面價值觀元素, 並於各科的進度表上顯示。</p> <p>3.2 配合重新規劃的成長課程, 本學年各班主任能於成長課將正面價值觀有系統地傳遞予學生。</p> <p>3.3 配合生涯規劃的發展, 輔導組於下學期邀請了外間機構到校舉行生涯規劃活動, 透過各行各業人士的經歷及分享, 有效加強學生的正面價值觀。</p>	<p>1. 成長課: 根據本年度班主任對成長課進度及課程的檢討, 學生普遍喜歡在課堂與老師及同學分享, 惟部份級別的課程內容略冗長, 需適切地優化。</p> <p>2. 生涯規劃: 下學期為高年級學生舉辦了一個體驗式活動, 有效建立學生的正面價值觀, 惟低年級學生則安排了一個講座, 因欠缺互動, 效果未如理想。</p>	<p>8. 建議下學年成長課課堂內容可多增加一些合適的課堂活動, 提升學生的投入感, 加強建立他們的正面價值觀。</p> <p>9. 建議下學年為全校學生舉辦有關生涯規劃的活動, 必須以體驗形式進行, 因比較講座形式, 體驗活動更能讓學生領會及學習有關價值觀。</p>

		/	11	/	/	/		<p>- 校本問卷(輔導組)</p> <p>- 輔導組會議紀錄</p> <p>3.4 本年度輔導組繼續舉辦了「賞你一分鐘」、「校長欣賞大獎」等活動，強化學生良好的行為，亦能提升學生自我形象，有效持續強化學生正面的價值觀。</p> <p>- 訓育組會議紀錄</p> <p>3.5 訓育組於本學年舉辦了風紀訓練營，把正面價值觀元素(例如:盡責承擔)融入活動中，進一步強化學生的盡責、承擔等正面價值觀。</p> <p>- 輔導及訓育組會議紀錄</p> <p>3.6 本學年學校優化「三葉草獎勵計劃」，並加入「PHD」元素，透過正式及非正式的課堂中，建立學生正面的價值觀。</p>	<p>3. 有關校本活動及計劃，例如:「賞你一分鐘」、「校長欣賞大獎」等，因已在校實行多年，對部份學生或欠新鮮感而未能積極投入當中，建議部份活動可於下學年進行優化。</p> <p>4. 本學年學校優化的「三葉草獎勵計劃」，加入「PHD」元素，整體上能提升學生的學習動機，讓他們注意健康的生活習慣及強化他們的正面價值觀；惟活動在實際運作上，例如計分、換領禮物程序上略欠統整及系統。</p>	<p>10. 配合下學年重點價值觀(堅毅勤勞)的進行，輔導組將繼續舉辦「賞你一分鐘」、「校長欣賞大獎」等活動，建議可優化有關活動內容，例如「賞你一分鐘」可邀請學生之間互相欣賞的分享部份，安排於周會讓全體同學一起參與，加強提升他們的正向價值觀。</p> <p>配合下學年重點價值觀(堅毅勤勞)的進行，訓育組將繼續舉辦風紀訓練營，並把價值觀元素(例如:堅毅勤勞)融入活動中，強化學生的堅毅、勤勞等正面價值觀。</p> <p>建議下學年「三葉草PHD獎勵計劃」可善用科技的軟件，使計劃運作上能更有系統及提升其效用。</p>
--	--	---	----	---	---	---	--	--	---	--

4. 加強家長教育，提升家長對正面價值觀教育的認識及實踐，促進親子建立良好關係。	/	1	/	/	/	/	/	- 校本問卷 - APASO	- 家長教師會紀錄	<p>4.1 本學年家長教師會曾舉辦有關價值觀教育之家長工作坊和講座，普遍家長認為有關活動能加強他們對正面價值觀教育的認識及應用。</p> <p>4.2 本學年學校於各級分別舉辦了家長茶座，讓家長到校彼此分享正向管教子女的心得，大部份家長認同有關活動對他們日後管教子女有正面的幫助。</p>	<p>1. 普遍家長認同家長茶座活動能對他們日後管教子女有正面的幫助。惟 APASO 數據中，學生之「自我概念（與父母關係）」相對略低，表示部份學生自覺與父母關係未如理想，亦感他們不了解自己。建議下年度可舉辦家長工作坊，內容有關透過正面管教提升與子女的親密關係，從而協助孩子培養正面價值觀。</p>	<p>13. 下學年家長教師會將繼續舉辦有關價值觀教育之家長工作坊和講座，進一步強化家長對價值觀教育的應用，提升他們與子女的關係，亦協助他們為子女建立正確的價值觀。</p> <p>14. 下學年家長教師會將繼續於各級舉辦家長茶座，讓家長彼此分享正向管教子女的心得。</p>
--	---	---	---	---	---	---	---	-------------------	-----------	---	---	--