

(一)呼應學校關注事項檢討

- 關注事項：1. 持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。
2. 培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。

| 關注事項 | 目標 | 七個學習宗旨 <small>與最相關為「1」，次要相關為「2」 不相關以「/」表示</small> | | | | | | 檢討理據來源 | | 每年檢討內容 <small>(盡量以學生角度出發、可參考表現指標)</small> | | |
|------|---|--|----------|---------|------|------|---------|--------------|---|--|---|--|
| | | 國民身份認同 | 正面價值觀和態度 | 學習領域的知識 | 語文能力 | 共通能力 | 閱讀及資訊素養 | 健康的 生活方式 | 量性數據 <small>APASO III、KPM 持分者問卷 校本問卷</small> | 質性數據 <small>教學計劃、觀課紀錄 學生訪談、學生作品</small> | 成就 <small>(參考「成功準則」描述及檢視學生 表現，了解科組達致目標的進展) *能否達致七個學習宗旨*</small> | 反思 <small>(從策略、推行及評估過程、分析成 功與窒礙的原因)</small> |
| 1 | 1.1 增強教師支援提供教師專業培訓，增強教師對各項政策的理解及掌握，以優化校本課程的規劃，提升學生學習能力。 | | 2 | 1 | 1 | | | 教師問卷 學生問卷 | 教師訪談 | <p>1. 教師問卷中顯示，約有 42.9% 教師進修全年最少參與一次與第二學習語言教學相關的講座或工作坊，100% 教師認為進修參與培訓或進修能增進第二學習語言的學科知識，從而幫助學生提升學習效能。</p> <p>2. 兩名組員參與教育局舉辦的小學校本課程發展支援服務「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群，並已出席八次聚會，與其他參與支援服務的學校進行跨校小組共同備課，探討非華語學生學習中文識字、寫作教的策略。教師問卷中顯示，兩名組員都 100% 認同此學習社群有助提升教師教授非華語學生的專業能力。</p> <p>3. 學生問卷顯示分別有 65.2% 的非華語學生非常同意、34.8% 的非華語學生同意教師運用多元化的教學模式能提升他們的語文能力。</p> | <p>1. 本年度教師進進修與第二學習語言教學相關的講座或工作坊的比率不足一半教師，有進步空間。</p> <p>2. 教師參與教育局舉辦的小學校本課程發展支援服務「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群，透過專題研討、共同備課、同儕觀課及研課，與其他參與支援服務的學校教師一起討論提升學與教效能的善策良方，這能夠提升教師教授非華語學生的專業能力，促進參與學校彼此交流。學習社群設課堂教學觀摩活動，通過活動，教師互相分享、互相學習，提升教授非華語學生的專業能力。</p> | <p>1. 組長會定時傳閱有關與第二學習語言教學相關的講座或工作坊，並鼓勵教師參與培訓或進修全體組員全年最少參與一次與第二學習語言教學相關的講座或工作坊，增進第二學習語言的學科知識，從而幫助學生提升學習效能。</p> <p>2. 來年度本組雖則未能參與教育局舉辦的小學校本課程發展支援服務「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群或其他到校支援服務，但任教智班老師會定期與級科任進行共同備課，非華語核心小組會繼續定期進行共同備課會議，檢視及優化小一至小四非華語課程框架及單元設計。</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|--|---|
| 2 | 2.1 學生培育 透過全方位活動、 正規及非正規的課程， 培育學生正面價值觀。 | 1 | 1 | 2 | 2 | | <p>1. 智班課程加入體驗式活動，能培育學生正面價值觀及提高其學習中文的興趣和語文能力。學生問卷顯示，100%非華語學生非常同意及同意課堂的學習內容能培育他們的正面價值觀。</p> <p>2. 優化非華語學生課後中文延展學習課程的學習內容，安排體驗活動，有效培育學生正面價值觀。學生問卷顯示，94.7%的非華語學生表示喜歡參加非華語學生課後中文延展學習課程，及喜歡課堂的體驗式學習活動。</p> <p>3. 舉辦中華文化日，有效培育學生正面價值觀及建構融和校園。本年度的中華文化日的主題為「清明上河圖」。同學藉此認識宋代歷史及風土人情之餘，更從故事中學學習不同的正向價值觀。</p> <p>4. 教師問卷顯示，約有 70%教師認同學生能透過中華文化日的活動內容，學會堅毅、承擔、責任感、關愛、同理心等正向價值觀。學生問卷顯示，約有 95.7%的非華語學生認同透過中華文化日的活動內容，能幫助他們認識中華文化。APASO 問卷顯示，約有 79%學生表示願意認識和向別人介紹中華文化。</p> <p>5. 安排本校非華語學生和華語學生聯同與閩僑小學的同學一同參與由「親切」舉辦的‘A Voice for All!’共融體驗活動。兩校的非華語學生及華語學生一起學習以廣東話表演棟篤笑，互相認識和交流，提升他們正面的價值觀。本校參與活動</p> | <p>1. 本校的教師熱誠和投入工作，會因應非華語學生的需要而設計合適的教材及教學活動，讓學生有效學習中文。</p> <p>2. 透過中華文化日、共融活動，能讓學生親身體驗，增加其對中華文化的認識，有助培育其正面價值觀。</p> | <p>1. 本年度在智班課程、課後中文延展學習課程中加入體驗式活動，培育學生正面價值觀及提高其學習中文的興趣和語文能力。來年度仍以此方向，透過多元化的活動，提升學生的正面價值觀及提高其學習中文的興趣和語文能力。</p> <p>2. 來年度安排非華語學生參加中文才藝比賽，如中文書法比賽，培育學生正面價值觀，讓他們學習堅毅提升他們學習中文的興趣和信心。</p> |
|---|---|---|---|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | 的學生已在校內進行表演，亦於佐敦谷街坊福利會彩霞長者鄰舍中心為長者表演。表演的過程中，教師見證學生懷着信心向觀眾講述他們創作的棟篤笑，亦見證他們在帶領活動及表演中獲得成功感。超過 90%的參與學生在訪談中亦認為自己在整個活動中得到滿足感。 | | |
| 2 | 2.2 家長教育 加強家長教育，提升家長對正面價值觀教育的認識及實踐，促進親子建立良好關係。 | 1 | | | | | | | | 1. 開學初期，向所有非華語家長發出通告，讓他們知悉教育局為非華語家長提供的家長教育活動，主題多元化，包括正向育兒、與子女建立良好的關係。 2. 任教智班的科任、任教非華語學生的老師定期就非華語學生的學習情況與其家長聯絡。非華語學生的班主任亦會透過日常電話、家長日與非華語家長聯絡，提升家長對正面價值觀教育的認識。 | 1. 本校的非華語家長向多為雙職父母，工作繁忙，報名參加教育局及學校舉辦與正面教育有關的講座和工作坊、升中講座的出席率不是太高。 2. 部分本校的非華語家長願意就老師透過日常電話、家長日等渠道的意見作出配合，認識如何透過正向教育，鼓勵學生學習中文。部分非華語家長為其子女提供的支援較弱，學校的老師更需要緊密地非華語家長保持溝通，以家校合作模式協助非華語學生學習中文。 | 1. 每月定期向非華語家長發放下一個月教育局為非華語家長提供的家長教育活動，鼓勵非華語學生的家長報名參加教育局及學校舉辦與正面教育有關的講座和工作坊，提升家長對正面價值觀教育的認識，了解如何與子女建立良好的關係。 2. 任教智班的科任、任教非華語學生的老師、非華語學生的班主任應繼續緊密地與非華語家長聯絡，讓非華語家長了解子女的情況，認識如何透過正向教育和方法，鼓勵學生學習中文。 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | <p>3. 學校亦向家長發放有關聖公宗正向成長聯校家長講座，53名報名的全校家長中亦有3名非華語學生的家長報名參加，家長從中提升認識正面價值觀教育。</p> <p>4. 舉辦小五小六升中講座，讓非華語家長瞭解非華語學生升中資訊。</p> <p>5. 教務組為小五及小六年級安排了三場升中選校家長講座。小五及小六年級一共有18名非華語家長。約有40%的P5-P6的非華語家長(7位)出席10月17日由港青基信書院校長主持的講座；約有20%的P5-P6的非華語家長(3位)出席11月22日英華書院校長主持的講座。</p> <p>6. 12月7日舉行了「中一自行分配學位」家長講座，為家長簡介「自行分配中學學位」辦法及選校策略，以及安排了P.6與班主任進行分班會談。約有60%的P5-6的非華語家長(10位)出席講座。</p> <p>7. 於2024年7月13舉辦升小一非華語家長會，讓升小一非華語家長瞭解本校支援非華語學生學習的措施及本校的發展方向，。</p> | <p>3. 繼續舉辦升中講座，資訊讓非華語家長瞭解非華語學生升中資訊</p> <p>4. 繼續舉辦小一家長會，讓非華語家長進一步了解本校支援非華語學生的措施，亦能讓家長初步了解非華語學生的升學前景。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

(二)本組周年工作計劃檢討

| 本年度目標 | 發展策略 | 成就 | 反思 | 回饋及跟進 |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| <p>1. 優化小一至小四非華語課程的框架及單元設計</p> | <p>1.1 依照教育局第二語言學習架構要求，檢視及優化小一至小四非華語課程框架及單元</p> <p>1.2 智班老師與級科任進行共同備課</p> | <p>1. 智班老師與級科任每週進行共同備課，優化小一至小四非華語中文課程，讓課程內容更緊貼非華語學生需要，使智班學生學習得更有效。</p> <p>2. 根據教師觀察，智班的學生上課積極投入，踴躍回答問題，喜愛上中文抽離課程，認為中文抽離課程能幫助他們從小步子中學習中文，學生問卷顯示有 95.7%非華語學生同意當他們學習中文遇到困難時，老師會幫助他們解決問題。</p> <p>3. 學生問卷顯示有 95.7%學生表示願意來年度繼續參與中文抽離課程。</p> | <p>1. 智班的學生認同中文抽離課程能幫助他們學習中文，而且智班老師能協助解決他們學習中文的困難。這是因為本校的教師熱誠和投入工作，會因應非華語學生的需要而設計合適的教材，並運用不同的學與教策略，讓學生有效學習中文。</p> <p>2. 老師多鼓勵學生遇到困難時積極發問。</p> | <p>1. 來年度本組雖則未能育局舉辦的小學校本課程發展支援服務「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群或其他到校支援服務，任教智班老師會定期與級科任進行共同備課，非華語核心小組會繼續定期進行共同備課，討論有效的學與教策略，透過檢視及優化小一至小四非華語課程框架及單元設計，讓課程內容更切合非華語學生需要，讓學生有效學習中文。</p> <p>2. 繼續進行智班老師與級科任每週進行共同備課</p> |

| 本年度目標 | 發展策略 | 成就 | 反思 | 回饋及跟進 |
|--|---|---|--|---|
| <p>2. 舉辦非華語學生早上中文識字班，優化非華語學生識字活動，提升非華語學生學習中文之興趣和中文能力</p> | <p>2.1 培訓家長義工協助進行早上中文識字班，提升閱讀中文書的興趣</p> <p>2.2 優化小一、小二非華語早上中文識字班的學習內容，設計有趣的識字遊戲活動，增強非華語學生的識字量</p> | <p>1. 家長義工透過不同的故事書進行識字教學，並配合圖卡、字卡進行遊戲和工作紙教學，能增強非華語學生對閱讀的興趣及識字量。</p> <p>2. 學生問卷顯示，有100%參與的非華語學生都表示喜歡參加非華語早上識字班，亦有100%的學生表示喜歡老師或家長們給他們說故事。有93.3%的學生表示他們參與早上識字班後能認讀更多中文字詞的數量。100%參與的P1學生表示來年願意繼續參與早上中文識字班。</p> | <p>1. 1名家長義工或老師照顧2-3名非華語學生，在這樣的師生比例下更能全面照顧非華語學生，學生有更多的機會運用中文表達意見。</p> <p>2. 學生喜歡透過多元化的活動，包括圖卡配對、情境教學、不同形式的工作紙等活動來認讀更多中文字詞。</p> | <p>1. 建議來年度可繼續安排家長義工到校協助進行中文識字班，安排1名家長義工或老師負責2-3位學生以小組形式教學，幫助學生提升識字量。</p> <p>2. 繼續優化小一、小二非華語早上中文識字班的學習內容，設計有趣的識字遊戲活動，增強非華語學生的識字量。</p> |

| 本年度目標 | 發展策略 | 成就 | 反思 | 回饋及跟進 |
|--|---|---|---|---|
| <p>3. 優化非華語學生課後中文延展學習課程的學習內容，安排體驗活動，讓非華語學生增進對中華文化的認識，提高其學習中文的興趣和語文能力</p> | <p>3.1 優化以中國傳統節日、中國文化為單元主題的非華語學生課後中文延展學習課程，讓非華語學生從中認識中華文化，提升他們學習中文的興趣和語文能力。</p> | <p>1. 非華語學生課後中文延展學習課程的學習內容透過教授中國傳統節日和文化，讓非華語學生認識中國傳統節日的文化內涵，明白節日的意義，培育學生正面價值觀。課程安排體驗活動，培育學生正面價值觀。學生問卷顯示，94.7%的非華語學生表示喜歡參加非華語學生課後中文延展學習課程，94.7%的非華語學生表示喜歡課堂的體驗式學習活動。</p> | <p>1. 學生喜歡透過繪本來認識中國節日故事，對中國文化感濃厚的興趣。 2. 老師能設計合適的教材和安排學生進行體驗式活動來認識有關中國傳統節日的文化和習俗。 1AN: 製作利是封認識春節 2AN: 透過觀賞電影「Coco」討論西方以及中方對追憶先人的方式的不同 34AN: 製作手工藝、試玩七夕的習俗(包括(浮針取巧、穿針乞巧)等認識七夕 56AN: 立蛋比賽、製作龍舟)認識端午節</p> | <p>1. 本年度課後中文延展學習課程中加入體驗式活動，能讓非華語學生增進對中華文化的認識，提高其學習中文的興趣和語文能力。來年度仍以此方向，課後中文延展學習課程中加入體驗式活動，提升他們對中華文化的認識和提高其學習中文的興趣和語文能力。</p> |

| 本年度目標 | 發展策略 | 成就 | 反思 | 回饋及跟進 |
|---|---|---|--|--|
| <p>4. 舉辦非華語學生暑期中文銜接課程，優化及發展活動內容，以提升非華語學生的語文能力</p> | <p>4.1 舉辦暑期中文銜接課程，設計合適的暑期中文銜接課程，提升非華語學生學習中文的興趣和其聽說讀寫的能力</p> <p>4.2 協助升小一的非華語學生提早適應小一的中文課程</p> | <p>1. 學生問卷顯示，92%的非華語學生表示喜歡參非華語學生暑期中文銜接課程，84.8%的非華語學生表示課程內容能提升他們的語文能力。</p> <p>2. 根據教師觀察，95%升小一非華語學生表示課程能讓他們適應校園生活，89%學生表示能適應小一的中文課程。</p> | <p>1. 與機構溝通後，課程內容貼合本校學生程度，亦多設計不同的課堂活動，讓學生投入課堂。非華語學生暑期中文銜接課程亦舉辦戶外學習日，讓學生透過外出活動認識中華文化。</p> <p>2. 非華語學生暑期中文銜接課程教導小一學生本校常規，課程內容亦連接已有知識和本校小一中文課程。</p> | <p>1. 來年繼續舉辦非華語學生暑期中文銜接課程，繼續與機構緊密聯繫，設計合適學生的課程內容。</p> |

| 本年度目標 | 發展策略 | 成就 | 反思 | 回饋及跟進 |
|--|--|---|---|--|
| <p>5. 透過課堂內及課堂外的支援，協助非華語學生學習數學及常識，提升他們學習數學及常識的信心</p> | <p>5.1 為非華語學生提供數學科及常識科中英字詞對譯表，協助非華語學生學習數學及常識，常識科科任會把中英字詞對譯表卡貼於課室當眼處</p> <p>5.2 數學科科任於課堂上以英文輔助解釋艱深數學概念，協助非華語學生學習數學</p> <p>5.3 建議學生購買有關數學課本的英文譯本，協助家長在家中進行數學指導</p> <p>5.4 常識科的支援(非華語家長頁面及短片簡介)將設於學校網頁非華語頁面</p> <p>5.5 建議學生運用書商提供的英文版電子學習平台(常識及數學科)，進行課外延伸學習的工具</p> | <p>1. 非華語學生透過數學及常識科中英詞彙對照表，能讓學生更能掌握數學及常識科的學習內容，在課堂中不會感到陌生。</p> <p>2. 非華語學生在課堂上得到數學老師講解簡單數學術語，讓他們更能掌握數學概念。</p> <p>3. 學生透過網上英文版電子書重溫常識書之內容。有購買英文版數學書的非華語學生能在家中進行自學，或由其家長與他們進行預習和重溫，對學習內容有一定程度之理解。</p> | <p>1. 數常科任為非華語學生提供數學及常識科中英詞彙對照表，讓學生更能理解數學及常識科學習內容。</p> <p>2. 數學老師在課堂上向非華語學生作出簡單數學術語的講解)，讓他們更有信心地學習。</p> | <p>1. 來年繼續有關支援措施，為非華語學生提供數學及常識科中英詞彙對照表，讓學生更能理解數學及常識科學習內容。</p> <p>2. 唯數學書因轉了書商，來年度未能為非華語學生提供購買英文版數學書進行自學，最快將於2025-2026年度才会有英文版本。數學科任將因應非華語學生的需要提供合適的協助。</p> |

| 本年度目標 | 發展策略 | 成就 | 反思 | 回饋及跟進 |
|---|--|--|--|--|
| <p>6. 開辦非華語學生課後中文功課輔導班，協助非華語學生解決做中文功課上之困難</p> | <p>6.1 為非華語學生提供免費的課後中文功課輔導班，解決他們在做功課時遇到的困難</p> | <p>1. 下學期為非華語學生提供了一共 23 節的課後中文功課輔導班支援，三組學生的課堂出席率理想，外聘機構導師大致能協助非華語學生解決做中文功課上之困難。唯部分組別學生的自我管理能力有待改善，需要老師從中監測及協助維持課堂秩序。</p> <p>2. 教師問卷顯示 100%教師認同開辦非華語學生課後中文功課輔導班，能協助非華語學生解決做中文功課上之困難。</p> <p>3. 學生訪談中，參與的學生亦認同外聘機構導師亦能協助他們解決做中文功課上之困難。</p> | <p>1. 機構導師對非華語學生認識不深，部分導師亦欠課管技巧，需要老師從中監測及協助維持課堂秩序。</p> | <p>1. 來年繼續有關支援措施，開辦非華語學生課後中文功課輔導班，協助非華語學生解決做中文功課上之困難。由於機構導師對非華語學生認識不深，部分導師亦欠課管技巧，有關班別的負責老師將改為校內老師支援。</p> |

(三)財務收支

| 編號 | 項目 | 預算 | 實際支出 | 結餘 |
|----|-----------------|----------------|----------------|-------------|
| 1. | 聘請教師(合約教師兩名) | \$898,000.00 | \$886,682.25 | \$11,317.75 |
| 2. | 聘請教學助理(教學助理兩名) | \$422,000.00 | \$421,442.35 | \$557.65 |
| 3. | 僱用專業服務舉辦課後中文學習班 | \$155,280.00 | \$84,680.00 | \$55,320.00 |
| 4. | 教學資源 | \$1,000.00 | \$0.00 | \$1,000.00 |
| 5. | 僱用翻譯服務 | \$2,000.00 | \$0.00 | \$2,000.00 |
| 6. | 僱用專業服務舉辦共融活動 | \$70,000.00 | \$49,500.00 | \$20,500.00 |
| | 合計： | \$1,533,000.00 | \$1,442,304.60 | \$90,695.40 |

(四)成就、反思及回饋及跟進

成就

本校是一所主要以中文作教學語言的學校，所有的支援服務均以中文作主導，給予非華語學生合適的學習中文支援。本年度非華語學生支援小組的部分老師都有外出進修有關第二學習語言的工作坊和講座，增進第二學習語言的學科知識以及有效的教學策略，從而幫助非華語學生提升學習效能。任教智班老師持續地優化小一至小四校本非華語課程、早上中文識字班透過家長義工和老師的協助以較小的人數比例，透過繪本、多元化的活動，包括圖卡配對、情境教學、不同形式的工作紙等活動教授學生認讀更多中文字詞，學生有更多的機會運用中文表達意見、課後中文延展學習課程亦加入了體驗式活動來讓非華語學生增進對中華文化的認識，提高其學習中文的興趣和語文能力，以上的措施均有助非華語學生有效地學習中文。大部份非華語同學都認同教師的課堂運用多元化的教學模式能提升他們的語文能力和提高其學習中文的興趣和語文能力。另外，舉辦中華文化日亦有效加深非華語學生及其家長對中國文化的認識，參與機構舉辦的共融活動，與其他學校聯同學習，並到社區表演，既能提升學生的自信，又能促進共融，幫助他們融入社會。學校的老師也與非華語家長保持溝通，以家校合作模式協助非華語學生學習中文，讓非華語家長明白學習中文的重要性以及運用正向教育鼓勵其子女學習中文。

反思、回饋與跟進

在教師專業進修方面，教師進修的比率未如理想，需要加強教師專業培訓，增強教師對支援非華語學生學習中文的政策理解及掌握，從以優化為非華語學生提供的校本課程，運用多元化的教學策略，設計合適的教材，提升學生學習中文的能力及對學習中文及其他科目的信心。期望來年，透過組長定時傳閱相關的講座或工作坊，鼓勵教師參與培訓或進修，加強教師專業培訓，從而幫助學生提升學習效能。

在支援非華語學生方面，期望來年繼續優化小一至小四校本非華語課程、早上中文識字班、課後中文延展學習課程，加入照顧多樣性的教學活動，並透過多元學習環境，提升學生學習效能。另外，期望來年安排非華語學生參加中文才藝比賽，如中文書法比賽，培育學生正面價值觀，讓他們學習堅毅提升他們學習中文的興趣和信心。

在支援非華語家長方面，本校的非華語家長多為雙職父母，工作繁忙，參加教育局或學校舉辦與正面教育有關的講座和工作坊、升中講座的出席率未如理想。部分非華語家長為其子女提供的支援較弱，學校的老師更需要緊密地非華語家長保持溝通，以家校合作模式協助非華語學生學習中文。期望來年，組長透過Grwth每月定期向非華語家長發放下一個月教育局為非華語家長提供的家長教育活動，鼓勵非華語學生的家長報名與正面教育、學習中文的講座和工作坊，提升家長對正面價值觀教育的認識，了解如何與子女建立良好的關係及幫助子女學習中文。學校的老師也會繼續與非華語家長保持緊密的溝通，讓非華語家長明白學習中文的重要性，提升非華語學生對學習中文及其他科目的信心。

總括而言，期望來年透過為非華語學生提供的不同支援，提升他們對學習中文的自信心、共通能力，建立正面的價值觀，讓他們能融入校園生活。

(五)組員名單

組長：溫嘉敏老師

組員：余慧珍主任、林曉青老師、馮素湄老師、謝曉霽老師、何穎聰老師、謝秀明老師、教學助理翁玉葉老師、教學助理冼芝廷老師