

2024 - 2025 學年 全方位學習津貼 運用計劃
聖公會偉倫小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

| 學校必須填寫此部分 | | | | | | | 學校可按需要決定是否填寫此部分 | | | | | | | | | |
|-----------|--|-------|-------|------------|--------------|--------------------|---|--|----------------------|--------------------------------|----------------|------|------|--------------|-------------|----------------|
| 編號 | 活動名稱 | 擬舉行日期 | 對象 | | 預算開支 (\$) | 人均 預算開支 (\$) | 活動簡介及目標 | 範疇 ¹ (包括學習領域、跨學 科、教育最新發展方向 ，可選擇多於一項) | 監察/ 評估方法 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | | 負責科組/ 教師 | |
| | | | 級別 | 預計參與 人數 | | | | | | 價值觀 教育 | 智能發展 (配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 | | |
| 1.1 | 本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 中文辯論隊訓練 | 全年 | P.4-6 | 16 | \$18,600.00 | \$1,162.50 | 以提升學生的邏輯思維能力、批判性思考能力、說話能力和自信心。 | 中文 | 教師觀察 學生表現 | ✓ | ✓ | | | | | 辯論隊 負責老師 |
| 2 | 中文音樂劇訓練 | 全年 | P.1-6 | 454 | \$161,000.00 | \$354.63 | 透過參與音樂劇訓練及演出，獲得更豐富的學習經歷，達至均衡及全人的發展。另外，有助提升學生的音樂及語文知識、溝通和協作能力，以及加強學生的自信心和創意思維能力。 | 藝術（音樂） | 教師觀察 學生表現 學生演出 | ✓ | ✓ | ✓ | | | | 中文音樂學劇 負責老師 |
| 3 | 英語話劇訓練 | 全年 | P.4-6 | 14 | \$8,000.00 | \$571.43 | 透過參與英語話劇訓練及演出，獲得更豐富的學習經歷，達至均衡及全人的發展。另外，有助提升學生的英語溝通能力和協作能力，以及加強學生的自信心。 | 英文 | 教師觀察 學生表現 學生演出 | ✓ | ✓ | ✓ | | | | 英語話劇 負責老師 |
| 4 | 奥数訓練 | 全年 | P.5 | 12 | \$18,900.00 | \$1,575.00 | 透過有系統的課程，學習數學原理及法則，加強學生的邏輯思維，以及提升學習成效。 | 數學 | 教師觀察 學生表現 | | ✓ | | | | | 奥数隊 負責老師 |
| 5 | 到校活動 | 全年 | P.1-6 | 454 | \$20,000.00 | \$44.05 | 透過各種專題講座及工作坊等，培養及發展學生的共通能力。同時，協助學生建構知識、擴闊視野、提昇解難及探究能力。 | 常識 | 教師觀察 學生表現 | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | 常識科主席 |
| 6 | 戶外學習 | 全年 | P.1-6 | 454 | \$20,000.00 | \$44.05 | 配合常識科的學習單元主題，帶領學生出外參觀，增加學生對課本及課本以外知識的了解，提升學習興趣。 | 常識 | 教師觀察 學生表現 | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | 常識科主席 |
| 7 | 全校全方位活動 | 全年 | P.1-6 | 454 | \$20,000.00 | \$44.05 | 於課堂外安排不同類型的體驗活動，建立他們群體學習的精神，以及關注學生的精神健康，增強他們的幸福感。 | 學生精神健康 | 教師觀察 學生表現 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | 全方位學習組 負責老師 |
| 8 | 偉倫管樂團訓練 | 全年 | P.2-6 | 18 | \$1,000.00 | \$55.56 | 透過有系統的訓練，改善樂團成員演奏樂器的技術，且能提升管樂團的演奏質素。另外，可培養學生對音樂的興趣及建立他們群體學習的精神。 | 藝術（音樂） | 教師觀察 學生表現 學生演出 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | 管樂團 負責老師 |
| 9 | 體育校隊訓練 | 全年 | P.2-6 | 150 | \$63,000.00 | \$420.00 | 透過有系統的訓練，提升學生的學習能力及有效掌握技術，使他們更有信心參加校外比賽。 | 體育 | 教師觀察 學生表現 比賽成績 | ✓ | ✓ | ✓ | | | | 體育校隊 負責老師 |

| 編號 | 活動名稱 | 擬舉行日期 | 對象 | | 預算開支 (\$) | 人均 預算開支 (\$) | 活動簡介及目標 | 範疇 ¹ (包括學習領域、跨學 科、教育最新發展方向 ，可選擇多於一項) | 監察/ 評估方法 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | | 負責科組/ 教師 |
|-----|--|-------|-------|------------|--------------|--------------------|--|--|----------------------|--------------------------------|----------------|------|------|--------------|----------------------------|
| | | | 級別 | 預計參與 人數 | | | | | | 價值觀 教育 | 智能發展 (配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 二年級體育課 | 上學期 | P.2 | 78 | \$65,000.00 | \$833.33 | 游泳課加入二年級課程。目的是讓學生透過有系統的訓練，提高游泳的興趣，以鍛練體魄。同時，透過訓練而提升學生的運動能力及自信心。 | 體育 | 教師觀察 學生表現 | | | ✓ | | | 體育科主席 |
| 11 | 水、陸運會 | 下學期 | P.1-6 | 454 | \$20,000.00 | \$44.05 | 發展學生運動潛能，提升技術、培養學生積極進取的體育精神，以及讓學生得到更多實戰機會。 | 體育 | 教師觀察 學生表現 比賽成績 | | | ✓ | | | 體育科主席 |
| 12 | 全校生涯規劃(級本/班本)活動 | 全年 | P.1-6 | 454 | \$10,000.00 | \$22.03 | 生涯規劃是持續和終身的過程，讓學生在人生不同階段達成不同目標。在求學階段，生涯規劃教育是個人發展的其中一個重要元素，目標包括培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力等。 | 德育、公民及國民教育 | 教師觀察 學生表現 | ✓ | | | ✓ | ✓ | 課程發展主任 及 輔導組 負責老師 |
| 13 | 環保JOY種小組活動 | 全年 | P.2-6 | 16 | \$2,000.00 | \$125.00 | 透過一連串的活動教育學生環保的知識，培訓學生協助推行學校的環保工作，以及培養學生對環境的責任感。 | 德育、公民及國民教育 | 教師觀察 學生表現 學生作品 | ✓ | ✓ | | | | 環保JOY種 小組 負責老師 |
| 14 | P.1-4 教育營 | 上學期 | P.1-4 | 311 | \$60,000.00 | \$192.93 | 提供各種體驗式培訓活動，以提升學生的個人素質。將透過安排不同的訓練活動，以提升學生的共通能力及學習技巧，以及透過與學生進行反思活動，幫助學生建立正面的價值觀及態度。 | 價值觀教育 | 教師觀察 學生表現 學習手冊 | ✓ | ✓ | ✓ | | | 全方位學習組 負責老師 |
| 15 | 小六畢業活動 | 下學期 | P.6 | 64 | \$25,000.00 | \$390.63 | 透過參與戲劇或其他訓練，加強學生的自信心和創意思維能力。另外，有助提升溝通和協作能力，加強小六學生團隊精神。 | 價值觀教育 | 教師觀察 學生表現 學習手冊 | ✓ | ✓ | ✓ | | | 全方位學習組 負責老師 |
| 16 | 試後活動 | 下學期 | P.1-6 | 454 | \$60,000.00 | \$132.16 | 透過各項指定活動，從而建立學生的自信心及堅持不懈的精神。透過協作活動，以鍛鍊學生的解難、溝通、挑戰自我及團隊合作等的能力。 | 學生精神健康 | 教師觀察 學生表現 學習手冊 | ✓ | ✓ | ✓ | | | 全方位學習組 負責老師 |
| 17 | 小學園及星光舞台 | 全年 | P.1-6 | 454 | \$5,000.00 | \$11.01 | 為了提供不同的學習及表現機會予學生，學校會開放平台讓學生發揮所長，本學年亦將增設獎項以鼓勵學生分享所學，以及表揚學生的成就及努力。 | 資優教育 | 教師觀察 學生表現 學生演出 | ✓ | ✓ | ✓ | | | 全方位學習組 負責老師 |
| 18 | 全校體驗式學習課程 | 全年 | P.1-6 | 454 | \$120,000.00 | \$264.32 | 本校「OH共創」跨學科STEAM專題研習課程，讓學生能從各項多元化體驗活動中體驗學習，本校更着重增加學生動手做的機會，並加入創作及設計活動，讓學生與組員合作，綜合應用所學的知識，培養學生的創意及解難能 | 跨學科 (STEAM) | 教師觀察 學生表現 成果展示 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 課程發展主任 |
| 19 | 資優課程：明日領袖Get Set Go | 全年 | P.5-6 | 12 | \$10,000.00 | \$833.33 | 透過參與資優教育課程，發展學生各方面潛能，包括培養學生組織、溝通及協作能力。 | 資優教育 | 教師觀察 學生表現 成果展示 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 明日領袖 Get Set Go 負責老師 |
| 20 | 社區小領袖 | 全年 | P.4-6 | 50 | \$6,000.00 | \$120.00 | 社區小領袖小組的成員能認識香港不同社區文化，有助發展學生的視野。透過不同活動、工作坊，有助建立學生的正面價值觀，以及學習與人相處之道。 | 領袖訓練 | 教師觀察 學生表現 成果展示 | ✓ | ✓ | | ✓ | | 社區小領袖 負責老師 |

| 編號 | 活動名稱 | 擬舉行日期 | 對象 | | 預算開支 (\$) | 人均 預算開支 (\$) | 活動簡介及目標 | 範疇 ¹ (包括學習領域、跨學 科、教育最新發展方向 ，可選擇多於一項) | 監察/ 評估方法 | 基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | | 負責科組/ 教師 |
|-------------------|--|-------|-------|------------|--------------|--------------------|--|--|----------------------|--------------------------------|----------------|------|------|--------------|-------------------------------|
| | | | 級別 | 預計參與 人數 | | | | | | 價值觀 教育 | 智能發展 (配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 | |
| 1.1 | 本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 舞蹈比賽 | 全年 | P.2-6 | 16 | \$6,000.00 | \$375.00 | 學生學習Hip Pop舞，培養他們對舞蹈的興趣，透過比賽學習到團隊精神。 | 體育 | 教師觀察 學生表現 比賽成績 | | ✓ | ✓ | | | Hip Pop隊 負責老師 |
| 22 | STEAM 校隊訓練 | 全年 | P.4-6 | 12 | \$32,640.00 | \$2,720.00 | VEX IQ 機械人訓練課程能讓學生透過機械人組裝、操作訓練等訓練，發揮創意組裝出透過遙控器控制的機械人。另外，學生更有機會代表學校參加比賽，與其他學生作交流。 | 跨學科（STEAM） | 教師觀察 學生表現 比賽成績 | | ✓ | ✓ | | | STEAM校隊 負責老師 |
| 23 | WA體驗多元智能課 | 全年 | P.1-6 | 454 | \$2,000.00 | \$4.41 | WA體驗「校本多元智能課」目的是發展學生的智能潛能，讓學生接觸不同類型的學習領域知識，達致全面發展。學校老師設計短期進展性體驗課程或由校外導師帶領少部份活動，每項活動會以循環形式進行。 | 跨學科（其他） | 教師觀察 學生表現 成果展示 | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | 課程發展主任 及 全方位學習組 負責老師 |
| 24 | English Chess Club | 全年 | P.1-6 | 16 | \$710.00 | \$44.38 | 透過英語教授國際象棋，讓學生深入認識國際象棋的文化，從遊戲中學習，提高學習興趣，全面激發腦部潛能。 | 跨學科（其他） | 教師觀察 學生表現 | ✓ | ✓ | | | | Chess Club 負責老師 |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1.1項預算總開支 | | | | 0 | \$754,850.00 | | | | | | | | | | |
| 1.2 | 境外活動： 舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 境外交流活動 | | | | \$50,000.00 | | 目的是拓寬學生的視野，加深他們對外地的教育、經濟、社會和文化發展的認識，從而提升他們與人相處和自理的能力。 | 德育、公民及國民教育 | 教師觀察 學生表現 學習手冊 | ✓ | ✓ | | | ✓ | 交流團 負責老師 |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1.2項預算總開支 | | | | 0 | \$50,000.00 | | | | | | | | | | |
| 第1項預算總開支 | | | | 0 | \$804,850.00 | | | | | | | | | | |

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源（學校必須填寫此部分）

| 編號 | 項目 | 用途 | 預算開支 (\$) |
|-------------------|----|----|--------------|
| 1 | / | / | / |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | |
| 第2項預算總開支 | | | \$0.00 |
| 第1及第2項預算總開支 | | | \$804,850.00 |

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

| | |
|-----------------|------|
| 全校學生人數： | 454 |
| 預期受惠學生人數： | 454 |
| 佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |

| | |
|-------------|----------------|
| 全方位學習聯絡人姓名： | 溫嘉敏老師 (李潔滢主任代) |
| 職位： | APSM (PSM) |