

# 聖公會偉倫小學

## 學校周年計劃

**2024/2025**

# 目錄

1. 本校教育目標和願景 .....	3
2. 關注事項 .....	4
關注事項(一)：持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。 .....	5
關注事項(二)：培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對 成長中的機遇和挑戰。 .....	8

# 1. 本校教育目標和願景

## 本校教育目標

本着校訓「非以役人，乃役於人」，培養學生良好的品格，樹立淳樸校風。

營造良好的教學環境，建立優質的教師團隊。

提供全人教育，營做一個積極、愉快的學習群體。

以學生為中心，透過全方位學習，發展學生的多元智能。

培養兒童具感恩、關愛及自律的精神。

引導學生認識基督，敬愛上帝，成為一位榮神益人的孩子。

建立兒童正面的價值觀及積極的人生觀。

利用資訊科技輔助學習，培養學生創意思維，解決問題及自學能力。

不斷創新發展，力臻完善，培育人才，服務社群。

## 學校願景

作為一所以耶穌基督為首，並以實踐基督愛的教育為目標的學校，我們相信每個孩子都是寶貴、獨特、蒙愛及具有不同潛能的。我們期望孩子在偉倫透過多元化的學習活動，發掘他們的興趣及特長，在愉快的學習環境中經歷愉快的學習，打穩學習基礎、建立自信心、優良的品格及終身學習的能力，並能認識基督，以基督為救主，一生跟隨耶穌，作社會的良好公民及國家的棟樑。

## 2. 關注事項

關注事項一 持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。

關注事項二 培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對  
成長中的機遇和挑戰。

關注事項(一)：持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議來年教師例會組共備會議，加強教師溝通和協作，以推動課程實施
- 建議優化本年度適異教學的設計，可參考教學設計\_資源庫來擬訂新的教學設計，目標是提升老師照顧學生學習多樣性的教學效能
- 建議教師例會組織適異教學共備分享，加強教師溝通和協作，以推動課程實施
- 建議STEAM主題會在「國民身份認同」方面深化，創造多元化的體驗活動，促進國民身份認同、正面價值觀和態度的發展
- 跨課程閱讀計劃宜加入「閱讀及資訊素養」元素，提升學生批判性思維，並建立正確的價值觀
- 建議PHD獎勵計劃宜加入家長參與，讓學生在家校合作下達致自主學習的能力得以提升

目標	七個學習宗旨 與最相關為「1」，次要相關為「2」， 不相關以「/」表示							推行策略	成功準則	評估方法		時間表	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式			量性數據 APASO III、 KPM、 持分者問卷、 校本問卷	質性數據 教學計劃、 觀課紀錄、 學生訪談、 學生作品……			
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)														
1. 促進學生自主學習能力	/	/	1	/	/	/	/	1.1 舉辦教師專業發展活動，促進教師對自主學習能力理解。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同教師專業發展活動對教師有幫助</li> <li>● 70%教師能應用相關的知識</li> <li>● 70% 教師認同跨課程學習活動能發展學生自主學習能力</li> <li>● 學生認同「三學」自學模式有助學習</li> <li>● 學生能有跨課程活動實踐及應用自學自主學習技巧</li> </ul>	APASO III KPM 持分者問卷 校本問卷	教學計劃 學生訪談 學生作品	上學期	課程發展組	進修紀錄問卷
	/	2	1	/	1	/	/	1.2 運用「四學」自學模式，促進學生建立自主學習的能力。				全年	課程發展組	教學設計問卷
	/	2	1	/	1	/	/	1.3 透過跨課程學習活動，促進學生發展自主學習的能力。				全年	課程發展組	教學設計問卷

2. 培養學生建立學習習慣	/	1	/	/	1	/	/	2.1 設置「Goal Go Go 計劃」，教導學生訂定目標，建立反思能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能建立計劃及反思能力</li> <li>70%學生能建立學習習慣</li> <li>70%學生能改善積極主動的學習態度</li> <li>70%學生積極參與獎勵計劃</li> </ul>	APASO III KPM 持分者問卷 校本問卷	檢視學生表現 教師問卷 學生訪談 獎勵計劃	上學期	課程發展組	學生問卷 教師問卷
	/	1	/	/	1	/	/	2.2 加強課堂的自評、互評的操作，建立學生反思能力。				全年	課程發展組	學生問卷 教師問卷
	/	1	/	/	1	/	/	2.3 優化佈置課堂的預習及延伸，建立學生的學習習慣。				全年	課程發展組	學生問卷 教師問卷
	/	1	/	/	/	/	/	完善「三葉草獎勵計劃」，配合課堂運用，培養學生積極主動的學習態度。				全年	課程發展組	三葉草獎勵紀錄表 學生問卷 教師問卷
3. 促進學生發展共通能力	/	2	2	/	1	1	/	3.1 組織OH共創跨課程學習活動，加強課程的連繫性，發展學生共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同透過跨課程及OH共創學習活動能有助及共通能力</li> <li>70%教師有透過跨課程及OH共創學習活動發展學生共通能力</li> </ul>	APASO III KPM 持分者問卷 校本問卷	檢視學生表現 教師問卷 教學設計 學生訪談 獎勵計劃	全年	課程發展組 STEAM 小組	教學設計 學生問卷 教師問卷
	/	2	2	1	1	1	/	3.2 組織跨課程閱讀學習活動，加強課程的連繫性，發展學生共通能力。				全年	課程發展組 圖書組 各學科	教學計劃 學生問卷 教師問卷
4. 促進學生課堂參與提升學生學習效能。	/	1	/	/	/	/	/	4.1 舉辦教師專業發展活動，促進教師對適異教學的理解。	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師接受相關培訓</li> <li>70%教師認同教師專業發展活動對教師有幫助</li> <li>70%教師能應用相關的知識在課堂教學上</li> <li>科組能發展適切的教學活動</li> <li>70%教師認同設計能照顧學生學習多樣性</li> </ul>	APASO III KPM 持分者問卷 校本問卷	檢視學生表現 教師問卷 教學設計 學生訪談	全年	課程發展組	教學計劃 教師問卷
	/	1	2	/	/	/	/	4.2 透過共同備課，加強教師設計照顧學習多樣性的教學活動。				全年	課程發展組	教學計劃 教師問卷
	/	1	2	/	/	/	/							

	/	1	2	/	/	/	/	4.3 創設多元學習環境，建立課堂的學習氣氛，提升不同學生的課堂參與度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能創設愉快的學習環境</li> <li>• 70%學生喜歡學校創設的多元學習環境</li> </ul>			全年	課程發展組	教學計劃 教師問卷
--	---	---	---	---	---	---	---	--------------------------------------	--	--	--	----	-------	--------------