

# 聖公會偉倫小學

## 學校周年計劃

**2024/2025**

# 目錄

1. 本校教育目標和願景 .....	3
2. 關注事項 .....	4
關注事項(一)：持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。 .....	5
關注事項(二)：培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對 成長中的機遇和挑戰。 .....	8

# 1. 本校教育目標和願景

## 本校教育目標

本着校訓「非以役人，乃役於人」，培養學生良好的品格，樹立淳樸校風。

營造良好的教學環境，建立優質的教師團隊。

提供全人教育，營做一個積極、愉快的學習群體。

以學生為中心，透過全方位學習，發展學生的多元智能。

培養兒童具感恩、關愛及自律的精神。

引導學生認識基督，敬愛上帝，成為一位榮神益人的孩子。

建立兒童正面的價值觀及積極的人生觀。

利用資訊科技輔助學習，培養學生創意思維，解決問題及自學能力。

不斷創新發展，力臻完善，培育人才，服務社群。

## 學校願景

作為一所以耶穌基督為首，並以實踐基督愛的教育為目標的學校，我們相信每個孩子都是寶貴、獨特、蒙愛及具有不同潛能的。我們期望孩子在偉倫透過多元化的學習活動，發掘他們的興趣及特長，在愉快的學習環境中經歷愉快的學習，打穩學習基礎、建立自信心、優良的品格及終身學習的能力，並能認識基督，以基督為救主，一生跟隨耶穌，作社會的良好公民及國家的棟樑。

## 2. 關注事項

關注事項一 持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。

關注事項二 培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。

**關注事項(一)：持續發展各科校本課程及提升學生自主學習能力。**

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 建議來年教師例會組共備會議，加強教師溝通和協作，以推動課程實施
- 建議優化本年度適異教學的設計，可參考教學設計\_資源庫來擬訂新的教學設計，目標是提升老師照顧學生學習多樣性的教學效能
- 建議教師例會組織適異教學共備分享，加強教師溝通和協作，以推動課程實施
- 建議STEAM主題會在「國民身份認同」方面深化，創造多元化的體驗活動，促進國民身份認同、正面價值觀和態度的發展
- 跨課程閱讀計劃宜加入「閱讀及資訊素養」元素，提升學生批判性思維，並建立正確的價值觀
- 建議PHD獎勵計劃宜加入家長參與，讓學生在家校合作下達致自主學習的能力得以提升

目標	七個學習宗旨 與最相關為「1」，次要相關為「2」， 不相關以「/」表示							推行策略	成功準則	評估方法		時間表	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式			量性數據 APASO III、 KPM、 持分者問卷、 校本問卷	質性數據 教學計劃、 觀課紀錄、 學生訪談、 學生作品……			
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)														
1. 促進學生自主學習能力	/	/	1	/	/	/	/	1.1 舉辦教師專業發展活動，促進教師對自主學習能力理解。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同教師專業發展活動對教師有幫助</li> <li>● 70%教師能應用相關的知識</li> <li>● 70% 教師認同跨課程學習活動能發展學生自主學習能力</li> <li>● 學生認同「三學」自學模式有助學習</li> <li>● 學生能有跨課程活動實踐及應用自學自主學習技巧</li> </ul>	APASO III KPM 持分者問卷 校本問卷	教學計劃 學生訪談 學生作品	上學期	課程發展組	進修紀錄問卷
	/	2	1	/	1	/	/	1.2 運用「四學」自學模式，促進學生建立自主學習的能力。				全年	課程發展組	教學設計問卷
	/	2	1	/	1	/	/	1.3 透過跨課程學習活動，促進學生發展自主學習的能力。				全年	課程發展組	教學設計問卷

2. 培養學生建立學習習慣	/	1	/	/	1	/	/	2.1 設置「Goal Go Go 計劃」，教導學生訂定目標，建立反思能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能建立計劃及反思能力</li> <li>70%學生能建立學習習慣</li> <li>70%學生能改善積極主動的學習態度</li> <li>70%學生積極參與獎勵計劃</li> </ul>	APASO III KPM 持分者問卷 校本問卷	檢視學生表現 教師問卷 學生訪談 獎勵計劃	上學期	課程發展組	學生問卷 教師問卷
	/	1	/	/	1	/	/	2.2 加強課堂的自評、互評的操作，建立學生反思能力。				全年	課程發展組	學生問卷 教師問卷
	/	1	/	/	1	/	/	2.3 優化佈置課堂的預習及延伸，建立學生的學習習慣。				全年	課程發展組	學生問卷 教師問卷
	/	1	/	/	/	/	/	完善「三葉草獎勵計劃」，配合課堂運用，培養學生積極主動的學習態度。				全年	課程發展組	三葉草獎勵紀錄表 學生問卷 教師問卷
3. 促進學生發展共通能力	/	2	2	/	1	1	/	3.1 組織OH共創跨課程學習活動，加強課程的連繫性，發展學生共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同透過跨課程及OH共創學習活動能有助及共通能力</li> <li>70%教師有透過跨課程及OH共創學習活動發展學生共通能力</li> </ul>	APASO III KPM 持分者問卷 校本問卷	檢視學生表現 教師問卷 教學設計 學生訪談 獎勵計劃	全年	課程發展組 STEAM 小組	教學設計 學生問卷 教師問卷
	/	2	2	1	1	1	/	3.2 組織跨課程閱讀學習活動，加強課程的連繫性，發展學生共通能力。				全年	課程發展組 圖書組 各學科	教學計劃 學生問卷 教師問卷
4. 促進學生課堂參與提升學生學習效能。	/	1	/	/	/	/	/	4.1 舉辦教師專業發展活動，促進教師對適異教學的理解。	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師接受相關培訓</li> <li>70%教師認同教師專業發展活動對教師有幫助</li> <li>70%教師能應用相關的知識在課堂教學上</li> <li>科組能發展適切的教學活動</li> <li>70%教師認同設計能照顧學生學習多樣性</li> </ul>	APASO III KPM 持分者問卷 校本問卷	檢視學生表現 教師問卷 教學設計 學生訪談	全年	課程發展組	教學計劃 教師問卷
	/	1	2	/	/	/	/	4.2 透過共同備課，加強教師設計照顧學習多樣性的教學活動。				全年	課程發展組	教學計劃 教師問卷
	/	1	2	/	/	/	/							

	/	1	2	/	/	/	/	4.3 創設多元學習環境，建立課堂的學習氣氛，提升不同學生的課堂參與度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能創設愉快的學習環境</li> <li>• 70%學生喜歡學校創設的多元學習環境</li> </ul>			全年	課程發展組	教學計劃 教師問卷
--	---	---	---	---	---	---	---	--------------------------------------	--	--	--	----	-------	--------------

關注事項(二)：培育學生正面的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年已制訂校本「價值觀教育課程架構」，建議本學年初，各科組根據校本「價值觀教育課程架構」，於各科、各級中有系統地規劃及推展價值觀教育。
- 上學年下學期開始使用校本「價值觀教育教學規劃表」，建議本學年初各科組繼續使用校本「價值觀教育教學規劃表」，並於下學年完結時，有系統地檢視全校推行價值觀教育的情況，並為下一個學年規劃作參考。
- 建議本年度重點推行之價值觀(堅毅勤勞)，有系統地於早禱及周會上定期宣揚，例如每月均安排時段分享「堅毅勤勞」的訊息，突出年度重點主題，讓學生能把有關價值觀深化。
- 由於 APASO 數據顯示，學生之「國民身份認同(責任、義務)」及「國民身份認同 (自豪、愛護)」均屬偏低，表示學生整體之國民身份認同感略遜。建議下學年老師於國情早會或周會分享國家資訊(例如：國家的航天成就)時，可加強向學生傳達對國家的情感連繫，讓他們能感受到國家與自己的關係。
- 此外，建議本學年可多舉辦一些內地交流活動，加強學生對國家的認識，讓他們可親身了解及體驗國內文化，從而提升學生對國家的歸屬感及身份認同感。
- 建議本學年下午時段可多透過不同的體驗式及跨學科活動，加強建立學生正面的價值觀。
- 建議優化部份校本計劃及活動，例如「賞你一分鐘」、「校長欣賞大獎」等，以提升學生的投入感。
- 建議本學年「三葉草 PHD 獎勵計劃」可善用科技的軟件，使計劃運作上能更有系統，間接有助提升學生建立正面的價值觀的果效。
- 由於 APASO 數據中，學生之「自我概念 (與父母關係)」相對略低，表示部份學生自覺與父母關係未如理想，亦感他們不了解自己。建議下年度可舉辦家長工作坊，內容有關透過正面管教提升與子女的親密關係，從而協助孩子培養正面價值觀。
- 建議加強學校「健康校園政策」的實施，以培育學生建立健康生活習慣。

目標	七個學習宗旨 與最相關為「1」，次要 相關為「2」， 不相關以「/」表示						推行策略	成功準則	評估方法		時間表	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養			健康的生活方式	量性數據 APASO III、 KPM、 持分者問 卷、 校本問卷			
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)													
1. 培育學生盡 責承擔、堅毅 勤勞及欣賞尊 重的價值觀和 態度	1	/	/	/	/	/	1.1 以全校參與形式推 行本學年重點正面價值 觀-堅毅勤勞。	▶ 全體老師接受相 關培訓，加強他 們對價值觀教育 的基本認識。		會議紀錄	全年	- 價值觀教 育組	
	1						1.2 各科組按「價值觀教 育課程架構」規劃及推 展本學年之價值觀教 育。	▶ 配合本年度主題 (堅毅勤勞)，於 學校各場地展示 正面價值觀的訊 息，例如：海 報、語句等				- 價值觀教 育組	
	1						1.3 舉辦教師專業發展 活動，加強教師對正面 價值觀教育的認識。					- 價值觀教 育組 - 課程發展組	
	1						1.4 佈置校園及課室， 展示有關校本正面價值 觀的訊息	▶ 配合本年度主題 (堅毅勤勞)，定 期安排老師於早 會分享主題價值 觀訊息分享。				- 價值觀教育 組 - 總務組	
							1.5 透過不同渠道，加 強宣揚有關正面價值觀 的訊息					- 價值觀教育 組 - 宗教組	
							1.6 配合生涯規劃的發 展，於成長課邀請外間 機構到校主持生涯規劃 體驗式活動，透過各行	▶ 定期於早會、成 長課向學生宣揚 有關正面價值觀 的訊息				- 成長組 - 輔導組	

							<p>各業人士的經歷及分享，加強培養學生的正面價值觀</p> <p>1.7 策劃及推展訓輔組、宗教組、德育及公民教育組之各項活動</p> <p>1.8 優化校本獎勵計劃及活動，例如：「三葉草獎勵計劃」、「一人一職」等，建立學生正面的價值觀。</p>	<p>➤ 各科及各組滲入正面價值的元素，培養學生正確的價值觀。</p> <p>➤ 成功邀請外間機構到校主持生涯規劃體驗式活動</p> <p>➤ 於各級舉辦學生體驗活動/工作坊/服務最少一次</p>				
2. 提升學生對國家的歸屬感，加強國民身份認同	1	2	/	/	/	/	<p>2.1 透過國情分享早會，提升學生對國家及中華文化的認識</p> <p>2.2 策劃及推展國安教育組、德育及公民教育組之各項活動。</p> <p>2.3 透過與國內學校交流活動，培育學生對國家的情感，提升他們對國家的歸屬感。</p> <p>2.4 各科因應課程內容，滲入與國情有關的內容，加強學生國民身份認同。</p>	<p>➤ 定期安排全體學生參與升旗禮(每周)及國情早會(每月)</p> <p>➤ 全學年舉辦最少一次與內地學校交流活動</p> <p>➤ 於各組計畫或進度表中能顯示配合國情有關於單元或活動。</p>			<p>- 國安教育組</p> <p>- 德育及公民小組</p> <p>- 課程發展組</p>	

<p>3. 培養學生健康的生活習慣</p>								<p>3.1 強化全校正向氛圍，營造健康共融的校園環境。</p> <p>3.2 策劃及推展健康校園小組之各項活動，並加強「健康校園政策」的實施，以培育學生建立健康生活習慣。</p> <p>3.3 提升老師對健康生活的認識及其身心靈的健康。</p> <p>3.4 加強家長教育，提升家長對正面價值觀教育的認識及實踐，促進親子建立良好關係。</p>	<p>➤ 全學年各級舉辦最少一次有關培育學生建立健康生活習慣的活動。</p> <p>➤ 全體老師接受有關健康生活的活動，加強他們對提升個人健康生活及身心靈的健康認識。</p> <p>➤ 每學期舉行最少一次教師聚會或團體活動，加強教師間之聯繫，營造健康的校園環境。</p> <p>➤ 舉辦最少一次有關價值觀教育的家長工作坊或講座</p>				<p>- 健康校園</p> <p>- 教師生活組</p> <p>- 家長教師會</p>	
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

